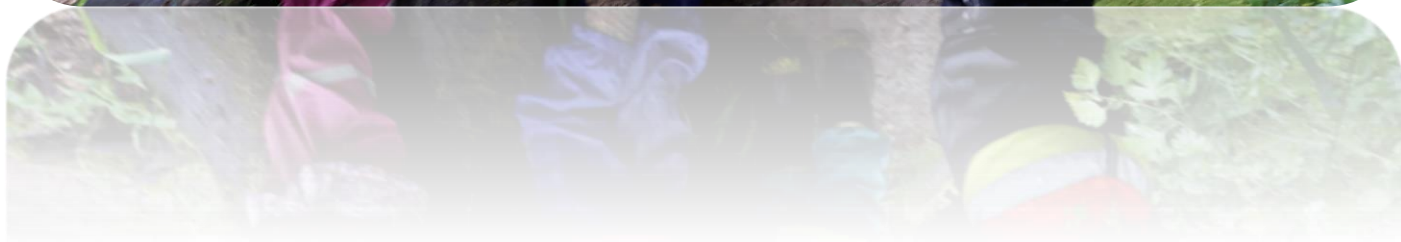


# Læreplaner i Hasselhuset



Udarbejdet i Juni / Juli 2016

## Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Værdigrundlag	3
Læringsforståelse	3
Metodebeskrivelse / overvejelser	4
Børnemiljø	4
Fysisk børnemiljø	5
Psykisk børnemiljø	6
Æstetisk børnemiljø	7
Børn med særlige behov	7
Problematikker i forhold til børnemiljø	8
Sikkerhed	8
Handleplan	8
Børneperspektiv	8
Læreplan – Vuggestue 0 - 2 år og 11 mdr.	10
Læreplan – Mindste børnehavegruppe 2 år og 9 mdr. – 4 år	22
Læreplan – Ældste børnehavegruppe ca. 4 – 6 år	32

## Indledning

Velkommen til Hasselhuset, en 0 – 6 års privat institution fra 2011, der er beliggende i Gedved. Vi er normeret til 14 vuggestuebørn og 35 børnehavebørn. Vuggestuen er 1 gruppe og børnehaven er fordelt på 2 aldersopdelte grupper. De kommende førskolebørn fra den ældste børnehavegruppe, begynder i november med mere målrettede førskoleaktiviteter.

Vi ligger fysisk placeret i et parcelhuskvarter tæt på skole, parker, gymnastiksal og skoven. Vi har gode stisystemer rundt om huset til de forskellige steder. Vi har en dejlig lukket have/legeplads, som vi prioriterer meget at være ude på hver dag. Derudover har vi ture ud af huset i alle grupper – store som små – flere gange om ugen. Vi er meget stolte af gentagne gange at have fået tildelt det Grønne flag som en grøn institution.

Vi er en personalegruppe der alle vægter høj faglighed, både for medhjælpere og pædagoger. Vi er alle på diverse kurser, både individuelt og sammen som personalegruppe, flere gange om året, og vi vægter mangfoldighed i personalets køn og alder, og ser vores forskelligheder som en af vores styrker.

Vi har i Hasselhuset en aktiv forældrebestyrelse, hvori der sidder 8 forældrevalgte forældre, lederen og en medarbejderrepræsentant. De mødes hver 3. måned. Derudover har vi om efteråret et forældremøde i alle grupper og om foråret et fælles forældremøde, hvori forældrebestyrelsesvalget er en del af.

## Værdigrundlag

I Hasselhuset har vi følgende værdigrundlag, der sætter rammerne for vores fokus i Hasselhuset.

”Omsorg, tryghed og udvikling”.

Dette værdigrundlag ligger tæt op af de værdier Horsens kommune sætter højest, nemlig ”Helhed, resultat, respekt og kvalitet”.

Vi arbejder i Hasselhuset med at skabe et læringsmiljø, hvor børnene oplever tryghed og udvikler selvfølelse, selvtillid og selvværd. Vi ser barnet som unikt og arbejder i fællesskab for det enkelte barn gennem og med læringshjulet som vores helt centrale fælles arbejdsredskab i hele huset. Det er et yderst kompetent redskab der følger barnet i dets rejse gennem husets forskellige grupper. På den måde har hele personalegruppen de samme forudsætninger for at støtte barnet bedst muligt i dets individuelle udvikling, og for på bedste måde at give omsorg, tryghed og støtte til udvikling af det enkelte barn.

## Læringsforståelse

Det er vores opfattelse i Hasselhuset at læring sker på mange forskellige måder og i mange forskellige sammenhænge dagen igennem. Læring og udvikling finder sted i samværet/samspillet med andre, og når børn leger, forlader de for en stund den virkelige verden og ændrer den som de har brug for. De ændre begivenheder og erfaringer således at disse kan blive bearbejdet og forstået. Vi tager afsæt i at møde det enkelte barn der hvor det er og understøtte dets læring gennem barnets nærmeste udviklingszone. Læring sker både igennem ugens planlagte pædagogiske aktiviteter hvor den voksne går foran barnet og sætter rammerne, og igennem de mere spontane oplevelser og den frie og åbne leg, hvor barnet udforsker sine omgivelser og relationer med den voksne gående bagved eller ved siden af barnet.

Børn lærer ikke kun af den instruerede leg, men også af den situerede, hvor børnene lærer af hinanden, dog med det pædagogiske ansvar for øje, at vi sætter rammerne, hvor indenfor børnenes læring kan finde sted. Vi arbejder ud fra i Hasselhuset, at legen rummer et utal af læreprocesser og at der i legen udvikles og knyttes relationer og venskaber, som har stor betydning for det enkelte barn og det enkelte barns udvikling. Børnene bliver bevidste om egne evner og begrænsninger og de lærer at indgå i sociale sammenhænge med forskellige spilleregler og koder.

Vi arbejder i stor grad processuelt med fokus på processen i større grad end målet, hvilket for os betyder at vi reflekterer over børnenes respons og engagement, arbejder med det der virker og ikke virker for på den måde at blive klogere på vores egen pædagogiske praksis.

I Hasselhusets pædagogiske arbejde indgår digitale medier ikke som udgangspunkt. Undtagelser kan dog være til at høre en sang hentet fra nettet, eller fremvise billeder og fotos af børnenes oplevelser på en skærm.

## Metodebeskrivelse/overvejelser

I Hasselhuset arbejder vi abduktivt, hvilket vil sige at vi i de pædagogiske planlagte aktiviteter og den mere frie leg, veksler imellem at arbejde deduktivt og induktivt. I nogle aktiviteter er vi optaget af at nå et mål, et mål der udspringer udenfor relationen og de opståede processer og aktiviteter børnene imellem. Dette kan f.eks. være i forbindelse med emneuger, arbejdet med forskellige kulturelle emner eller andre rammesatte aktiviteter. Andre gange ser vi mere på børnenes egne relationer og de aktiviteter der udspringer af børnenes egen fantasi, her går vi ind og understøtter børnenes egne processer, for på den måde at bidrage til at udvide børnenes horisont, her udspringer målet af relationerne. F.eks. i den fri leg eller mere åbne aktiviteter, hvor børnene er medspillere i udvikling af legen eller aktiviteten, og i stor grad selv sætter dagsordenen. Vi lægger stor vægt på i Hasselhuset, at børnene har medbestemmelse og medindflydelse på deres dagligdag når de er i Hasselhuset.

Vi har stor fokus på fællesskabet både i Hasselhuset og i nærmiljøet, i Hasselhuset gennem den fælles legeplads for vuggestue og børnehave og fælles temaer og emneuger og i nærmiljøet i gennem bl.a. fællesarrangementer med Livets børn i Gedved.

## Børnemiljø

Børnemiljøet i Hasselhuset omfatter det enkelte barns liv i den fysiske, psykiske og æstetiske ramme.

I Hasselhuset arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang hvor vi ser det enkelte barn som det er, og ikke kun ud fra hvad det kan. I Hasselhuset er vores mål at skabe tryghed og nærvær for det enkelte barn, og dermed sikre et miljø der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Vi er som voksne ansvarlige for at skabe det bedste grundlag og fundament for, at det enkelte barn kan lære, udvikle en psykisk robusthed og indgå og handle i sociale relationer og fællesskaber, .

"Giv børnene ret til at lege og lære, at drømme og forme, leve og være! Kun der hvor børn kan føle sig trygge, gror det, de gamle kaldte for lykke." – Carl Sharnberg.

Vi vil her i afsnittet beskrive den gensidige påvirkning, der finder sted mellem børnene og omgivelserne og dermed skaber børnemiljøet. Vi vil beskrive hvordan børnene trives med hinanden og de voksne, beskrive de aktuelle rammer inde og ude og de fysiske, psykiske og æstetiske forhold der udgør børnemiljøet i Hasselhuset.



## Fysisk børnemiljø

Indendøre er Hasselhuset opdelt i mange forskellige rum, der opfordre til aktiviteter i mindre grupper. I midten af huset ligger værkstedet, hvor der er rum og rammer for kreative aktiviteter for hele huset, her gives der rum for udvikling af barnets sociale kompetencer, sproglige udvikling, alsidige personlige udvikling, den motoriske udvikling og ikke mindst kulturelle udtryk og værdier og pga. rummets udformning, foregår denne udvikling i et mindre forum, hvor der er plads til at den enkelte kan komme på banen.

Vuggestuen er indrettet sådan at børnene til hverdag stimuleres motorisk, bl.a. på madrassen der både kan bruges til at sidde på og synge og hygge mm, og til at hoppe/tumle på. I legerummet forefindes forskelligt legetøj der er med til at stimulere og udvikle det enkelte barn og til at åbne op for det sociale fællesskab. Her lærer barnet bl.a. at indgå i sociale relationer og i samspil med andre, kommunikere med sin omverden og have indlevelse i andre. Der er også et motorik/soverum, hvor der kan danses vildt til musik, deltages i rytmik og bevægelse og til at tumle i puder. Her skabes der rum for barnets udvikling hen imod at være kropsbevidst og til at mestre koordinering af grundbevægelserne. Det tilstødende krybberum, giver mulighed for at børnene i alt slags vejr, tørfodet selv kan gå ud til sin barnevogn og med en stige selv kravle op. På denne måde understøttes barnets motoriske udvikling og selvhjulpenhed. Vuggestuens badeværelse er ligeledes med til at skabe rum for denne udvikling, idet barnet f.eks. selv lærer at tage sæbe og papir ved håndvasken, kravle op på hæve/sænke puslebordet og øver sig i selv at tage tøj af og på. De største af vuggestuebørnene, øver sig i at gå på potten, selv tage ble af og putte den i skraldespanden og stående få ble på. I vuggestuens spiserum er der plads til, at børnene kan sidde ved flere borde, og derved styrke det sociale fællesskab i mindre grupper. Her kan de større børn selv kravle op på deres stol eller skammel, hjælpe med at kører rullebordet med maden ind, selv gå hen med sin klud efter spisning for på den måde at være deltagende i måltidet. Spiserummet danner ligeledes også rammerne for morgenmaden for de børn i huset der møder ind tidligt, og dets centrale placering giver et godt udgangspunkt for den gode aflevering, og er på samme tid et kendt sted for de mindste børn i huset. I vuggestuens garderobe er der ligeledes plads til arbejdet med barnets selvhjulpenhed. Barnet tager efter alder selv deres tøj og forsøger sig med at tage det på, og skal de have hjælp til f.eks. støvler eller andet, kravler de selv op på trappen, der dels er med til at give barnet en følelse af at hjælpe til med det hele, men også til for at afhjælpe personalet til færre buk og dårlige stillinger.

Børnehavens stuer indeholder gode legerum, der ligger op til både leg i større grupper og til mere fordybet leg i mindre grupper. Her er mange udfoldelsesmuligheder, der hver især ligger op til læring hos det enkelte barn, og som danner rammen for planlagte pædagogiske aktiviteter. Her gives der rum og mulighed for etablering af venskaber og at indgå i samspil med andre omkring forskellige aktiviteter, læringsmiljøer, have indlevelse i hinanden, arbejde med og udvikle de mere finmotoriske og alsidige personlige udfordringer, bl.a. igennem leg med legoklodser, puslespil mm. Der er ligeledes sofaer til når barnet har brug for en pause eller til hygge og højtlesning, hvor bl.a. barnets sproglige udvikling er i fokus.

Børnene har også et mindre grupperum der indimellem skifter fokus, bl.a. til hygge/stillerum eller tumlerum, hvor der er rig mulighed for leg eller aktiviteter i mindre grupper. Her er der ligeledes rum for udvikling af sociale kompetencer, den sproglige udvikling, især brugt i forhold til førskoleaktiviteter og til krop og bevægelse, kropsbevidsthed og mestre koordinering af grundbevægelserne når rummet er tumlerum. Med ovenstående rum er der fysisk plads til spisning i mindre grupper, så der skabes rum for dialog og sproglig udvikling ligeledes i spisesituationer. Børnehaven har 2 toiletter, hvor der som i vuggestuen opfordres til selvhjulpenhed, ved toiletbesøg, håndvask, bleskift mm. De mindste børn kravler selv op på puslebordet eller toilettet ved hjælp af en lille trappe, så de på den måde selv er aktiv deltagende. I garderoben kan børnene selv finde deres tøj og der er plads til at mange børn kan tage tøj på, på samme tid. Der er bl.a. også en støvleknægt til hjælp med støvlerne, så børnene får oplevelsen af selv at kunne. Glasdørene er med til at give børnene en indsigt i vind og vejr, og dermed hvilken påklædning der påkræves, enten ved at se på vejret eller på sine kammerater på legepladsen.

For at tilgodese de børn der er udsatte eller har ekstra behov, har vi i vores mindre rum, mulighed for at gå fra og give børnene en pause enten alene eller i en lille gruppe, bl.a. også igennem læseleg der er med til at understøtte børnenes sproglige udvikling. På børnehavestuerne er der indbygget et "frirum" der er afskærmet, så børn med særlige behov kan få en pause, og har mulighed for et frirum med færre stimuli.

Legepladsen omkring Hasselhuget giver mange muligheder for stimulering og læring, det ujævne terræn og de mange muligheder styrker børnenes motoriske udvikling og er med til at udfordre det enkelte barn i forhold til dets nærmeste udviklingszone. Der er en større bakke med rutchebane og et rør igennem, der lægger op til forskellige lege, om sommeren kravles, rutches, løbes der bl.a. og om vinteren kælkes der, her styrkes bl.a. barnets kropsbevidsthed og mestring af grundbevægelserne. Og ligeledes på cykelbanen, hvor både vuggestue og børnehavebørn kan cykle på et ujævnt terræn, enten på løbecykler eller scootere alt efter børnenes alder. I den ene ende af legepladsen ligger der små legehuse, hvor der dannes rum for leg i mindre grupper, her kan man også gemme sig bag hækken, eller klatre i det store klatrestativ, og for både små og store, er der mulighed for at grave i den store sandkasse. Der er også balancebane og et lille klatretårn for de mindste, hvor der arbejdes med de sociale kompetencer, i form af at afpasse på hinanden f.eks. op og ned af trappen og at vente på tur. De mange hække, træer, blomster, bede og køkkenhaven, skaber et rum hvor barnet med sin nysgerrighed får en indsigt i dyrs og planters livsbetingelser og der er i det nære miljø rum til eksperimentering med naturens materialer og det den har at byde på.

Bålstedet danner rammen for det sociale samvær, kulturelle udtryk og værdier og giver en indsigt i hvordan man kan bruge naturens materialer. Bålet bliver tændt hver uge, og børnene hjælper med til at hente brænde, kigger med når der tændes og er aktiv deltagende når der tilberedes mad.

Udeliv i Hasselhuset prioriteres højt og vi prioriterer natur og friluft aktiviteter som en væsentlig del af børnenes hverdag, derfor har vi også flere år i træk fået tildelt det grønne flag og blevet anerkendt som en grøn institution. Det er ikke kun Hasselhusets legeplads der danner rammerne, idet vi også bruger det nærmiljøet har at byde på. Bl.a. seminariparken eller skoven. Jf. Hasselhusets Natur og udelivspolitik. Her igennem skabes der rum og mulighed for en større forståelse for natur og naturfænomener, og ikke mindst en styrkelse af det grovmotoriske og krop og bevægelse. Vi bestræber os i Hasselhuset på at implementere alle læreplanstemaerne i naturen så vidt muligt.

### **Psykisk børnemiljø**

Vi bestræber os på i Hasselhuset, hvad enten det er i vuggestuen eller i børnehaven at skabe et miljø, hvor børnene omgås hinanden med respekt og at alle behandler hinanden ordentligt. Vi støtter det enkelte barns alsidige personlige udvikling, i forhold til at have indlevelse i andre, turde sige fra og til at opbygge en psykisk robusthed. Dermed også at være bevidst om og have en respekt for egne og andres grænser. Det er vores opfattelse at et godt psykisk børnemiljø bidrager til en atmosfære der lægger op til venskaber, fællesskaber, nærvær, anerkendelse, rummelighed, omsorg, trykthed, tillid, selvstændighed, selvværd, medbestemmelse og dermed skaber trivsel og en god hverdag for det enkelte barn. Ovenstående begreber bestræber vi os på at det enkelte barn møder hver dag i deres gang i Hasselhuset, og det er ligeledes begreber der knytter sig tæt op af Hasselhusets værdigrundlag. Det er hermed vigtigt for os, at det enkelte barn mødes af nærværende og lyttende voksne, der er med til sammen med barnet at udvikle en følelse af succes gennem medindflydelse og igennem passende udfordringer efter barnets nærmeste udviklingszone.

Vi oplever i Hasselhuset glade og trygge børn, børn der er glade for at blive afleveret, børn der trives, børn der på tværs af alder danner relationer og venskaber, hvilket for os er en indikator på at vi lykkes. Her kan også inddrages vores store fokus på at alle børn oplever en voksen at vinke med hver dag, når der skal siges farvel til mor eller far,

hvad enten det er tidligt om morgenen når hele huset er samlet til morgenmad i vuggestuens spiserum, der er placeret centralt i Hasselhuset, eller senere på formiddagen hvor de enkelte stuer er åbne. Dette synliggøres også at det lykkes, igennem tilfredshedsundersøgelsen for både børnehaven og vuggestue.

Vi arbejder meget med det psykiske børnemiljø bl.a. igennem "fri for mobberi" der bl.a. er med til at forebygge mobning, hvor det i vuggestuen introduceres igennem bamseven, rytmik og bevægelse og ikke mindst i hverdagen i det sociale samspil børnene imellem. Her styrkes det enkelte barn i at kunne handle i sociale fællesskaber og til at kunne kommunikere med sin omverden. I børnehaven arbejdes der ligeledes med fri for mobberi, bl.a. igennem bamsemøder, dialog omkring konkrete situationer eller plancer, og igennem massage. Børnene lærer her omkring de sociale spilleregler og om det at være en god ven.

Vi voksne i Hasselhuset har fokus på en god tone, både mellem hinanden og imellem børnene, da vi er nærværende rollemodeller for børnene.

I løbet af dagen deles børnene op i mindre grupper, da det giver en overskuelighed for børnene og fordi det er med til at skabe en ro og bedre forudsætninger for læring.

Dette arbejde i mindre gruppe, gør også at børn med særlige behov lettere kan integreres i dagligdagen, og vi lægger stor vægt på at kunne rumme det enkelte barn, uanset behov de måtte have, om det er ekstra nærvær, bjørnekrammere, ekstra tryghed eller lign.

### **Æstetisk børnemiljø**

I de forskellige rum i Hasselhuset bestræber vi os på at give børnene noget at opdage og kigge på. Stuerne er lyse rum, hvor væggene dels er præget af inspirerende og læringsmæssige plancher, malerier mm, og af børnenes egne fremstillede kreative produkter både ude og inde. Derigennem åbnes der op for inspiration og dialog og en anerkendelse af barnets fantasi og kreativitet. I vuggestuen og børnehaven skabes der en bro mellem hjemmet og vuggestuen/børnehaven igennem huse på væggen, med børnenes familier, dyr og hvad barnet godt kan lide. Børnenes fantasi stimuleres ud over det visuelle også hver dag, igennem fortællinger, sange med fagter, instrumenter og musik. Børnene får kendskab til forskellige materialer, farvekridt, modellervoks, saltdej, vandfarver, sæbebobler, perler mm., hvilket også er med til at udvikle fantasi og udfoldelsesmuligheder hos børnene. Legepladsens forskellige muligheder og natur, skaber også rammerne for, dels at der er højere til loftet og fysisk mere plads end inden døre, men også til inspiration til lege og udvikling af børnenes fantasi.

Omgangstonen og den måde vi taler til hinanden på i Hasselhuset, er med til at skabe en positiv og behagelig stemning og en god atmosfære i Hasselhuset, der danner grundlaget for at børnene kan lære og trives og være en del af gode oplevelser og relationer.

### **Børn med særlige behov**

Der er mange grunde til at børn i kortere eller længere perioder har brug for en særlig opmærksomhed og støtte i dagligdagen. Her er der behov for ekstra fokus, så der er tid, rum og plads til ro, afskærmning, støtte i de særlige udfordringer. Dette fokus bestræber vi os i Hasselhuset for at imødekomme, både med de nødvendige foranstaltninger i dagligdagen, f.eks. normeringen og som før skrevet, fysiske anordninger og arbejdet i mindre grupper. På personalemøder spares der i hele personalegruppen og formidles vigtig information, så alle har samme forudsætninger for at rumme og støtte det enkelte barn på bedste måde. Vi inddrager i stor grad forældrene til børn

med særlige behov, og vi inddrager også ved nødvendighed andre indsatser, som sparringspartnere, talepædagoger, psykologer, sundhedsplejersker mm.

### **Problematikker i forhold til børnemiljø**

Vi har i Hasselhuset arbejdet med strukturen og vagtplanen, for at ændre morgen og eftermiddagssituationen til det bedre. Vi har i perioder rigtig mange tidlige og sene børn udover det forventede, hvilket er en konkret problematik der direkte spiller ind på børnemiljøet, f.eks. i forhold til at kunne modtage det enkelte barn på bedste måde, netop som vi tillægger stor værdi i Hasselhuset. Igennem denne udfordring har vi tilpasset vagtplanen, for at Hasselhuset stadig er et trygt og omsorgsfuldt sted at blive afleveret. Den løsning vi er kommet frem til og stadig arbejder med, er "bufferen". Hermed kan personalets morgenvagt indenfor et tidsrum ændres løbende, og eftermiddagsbufferen, går først hjem når dette kan forsvares, både i forhold til børn og de praktiske forhold. Dermed bestræber vi os på i Hasselhuset, at have det nødvendige antal personaler, ud fra hvor mange børn der måtte være på den enkelte dag, også med kort varsel.

### **Sikkerhed**

I Hasselhuset betyder sikkerheden alt, derfor er alle rengøringsmidler mm. lukket forsvarligt inde eller over børnenes rækkevidde. Vi har på kontoret lister over alle farlige væsker mm, så vi på den måde kan finde dataark hvis uheldet skulle være ude. Vi har stor fokus på brandsikkerheden, og har mindst en gang i året brandøvelse, som i Hasselhuset kaldes "slangeleg", et forsøg på at skabe en tryghed og mindske panik, igen hvis uheldet skulle være ude. Alle faste personaler har alle deltaget i førstehjælpskursus, der jævnligt holdes ved lige.

### **Handleplan**

Vi evaluere løbende børnemiljøet i Hasselhuset, hvilket vi gør på personalemøder, pædagogiske lørdage, forældresamtaler, forældrebestyrelsesmøder, forældremøder og i den daglige dialog med hinanden. Derudover har vi årligt forældrearbejdsweekender, hvor forældre er med til at forskønne huset inde som ude, og årligt en bedsteforældre dag / blomstens dag, hvor legepladsen pyntes af fine blomster.

### **Børneperspektiv**

Børnemiljøet vurderes ud fra og arbejdes med, i forhold til børnenes egne ytringer, meninger og reaktioner på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, og igennem uformelle samtaler og sproglige udvekslinger. Her inddrages også arbejdet med venskabstræet hvor vi visualisere relationer, der især ved de ældste børn giver et direkte indblik i det der har stor indflydelse på det enkelte barns psykiske børnemiljø. Ved de mindre børn, har den voksne for øje at arbejde med det så objektivt som muligt, så det på bedste måde bliver fra barnets eget perspektiv.

Ligeledes tager vi også udgangspunkt i det analytiske børneperspektiv, hvor vi som voksne tager ansvar og afkoder barnet, sætter sig i barnets sted og ser på barnets intention. Vi går i dialog med hinanden og reflektere over det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, her inddrages også tilfredshedsundersøgelsen, hvor forældrene på vegne af deres børn og med udgangspunkt i barnets trivsel, er med til at give et billede af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. På denne måde arbejder vi, som før skrevet, med at kvalitetssikre og udvikle dels børnemiljøet men også



vores daglige pædagogiske praksis, igennem det at have en reflekterende, undersøgende og undrende tilgang til egen praksis, så fagligheden udvikles og udfordres. Det er for os i Hasselhuset en evig læreproces.



HASSELHUSET.

## Læreplaner – Hasselhuset

### Vuggestue: 0-2 år og 11 mdr.

<b>Krop og bevægelse</b>	
<b>Sammenhæng</b>	<p>Kroppen er et meget kompleks system, og kroppens motorik og sanser gør det muligt for barnet at tilegne sig erfaring, viden og kommunikation. De følelsesmæssige og erkendelsesmæssige processer udvikles, når barnet er virksomt med sanser og motorik. Dermed skabes grundlaget for at være sund og robust.</p> <p>Gennem aktivitet og sanser får barnet erfaringer og viden, som danner fundament for både trivsel, læring og udvikling. Barnet lærer og udvikler sig i særlig grad på det motoriske og på det sanse- og bevægelsesmæssige område, når det er fysisk aktivt og opmærksomt øver sig i at koordinere sine bevægelser.</p>
<b>Mål</b>	<p><b>Målet er, at barnet udvikler kompetence til:</b></p> <p>Barnet 9 -15 mdr</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At deltage i hverdagsrutiner</li><li>• At anvende sanserne</li><li>• At koordinere kroppens grundbevægelser</li></ul> <p>Barnet 2 – 3 år</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At være selvhjulpnen i hverdagen</li><li>• At være kropsbevidst</li><li>• At være rutineret med sine grundbevægelser</li></ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi vil tage børnene med udenfor hver dag</li><li>• Brug af legepladsens muligheder for leg med vand, sand, mudder</li><li>• Rutsje, gynges, cykle, balancere, gå, kravle</li><li>• Være i ujævnt terræn – bestige bakken</li><li>• Mærke årstidernes skiften</li><li>• Tage på ture i nærmiljøet (gåben el. cykel)</li><li>• Tur i hallen hver uge</li><li>• Rytmik og bevægelse</li><li>• Synge sange om kroppen og udpege kropsdele</li><li>• Fokus på vores forskellige sanser</li><li>• vi giver børnene tid og mulighed for at deltage aktivt i egen dagligdags af/påklædning, spise /drikke, vaske hænder og mund</li><li>• Finmotoriske aktiviteter hvor barnet har mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer og redskaber, eks. modellervoks, salt-dej, kartoffelmel, ler, store perler, lim, vandfarver, akrylmaling,</li></ul>

	<p>sakse, papir, karton, pap osv. Vi voksne er rollemodeller og viser glæde ved bevægelse</p>
<b>Tegn</b>	<p>Barnet 9-14 mdr.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevæger kroppen i overensstemmelse med det, som finder sted</li> <li>• Smiler eller græder ved kendte lyde, dufte og kropssprog</li> <li>• Klukker – ler ved overraskelser og udtrykker protest lyde ved afvisning</li> <li>• Ler, når kroppen bevæges</li> <li>• Giver respons på syns-, høre-, lugte-, føle- og smagsindtryk med lyde og mimik</li> <li>• Griner ved kropslig kontakt.</li> <li>• Græder ved kropslig belastning</li> <li>• Står på begge ben og bærer sin egen vægt</li> <li>• Går med støtte, skubber sig af sted eller kravler</li> <li>• Sidder uden støtte og tager fra med hænderne, når det vælter til siden</li> </ul> <p>Barnet 2 -3 år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klare af - og påklædning</li> <li>• Vasker hænder</li> <li>• Tager initiativ til at gå på toilet</li> <li>• Bevæger kroppen i overensstemmelse med konkrete udfordringer</li> <li>• Er stille for at koncentrere sig om at benytte sanserne</li> <li>• Efterligner andre bevægelser med kroppen</li> <li>• Går, løber, hopper, kravler, slår kolbøtter, kaster, griber sikkert mellem højre og venstre ben</li> <li>• Cykler, løber eller går over en længere distance uden at give op</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<p><b>Vi evaluerer på følgende måder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li> <li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li> </ul> <p>Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger</p>

<b>Sproglig udvikling</b>	
<b>Sammenhæng</b>	<p>Et veludviklet sprog er en vigtig forudsætning for hele barnets udvikling, Når barnet kommunikerer med lyd, mimik og sprog, er det typisk i kontakt med andre og det gør sproget til en vigtig del af de sociale kompetencer.</p> <p>Sproget er med til at sætte viden i system og medvirker til at skabe grundlag for erkendelser og overvejelser.</p> <p>Udgangspunktet for det meningsfulde sprog er til stede, når barnet er så bevidst om et emne eller en genstand, at barnet også kan bruge det i situationer, hvor f.eks. genstanden er uden for synsvidde.</p>
<b>Mål</b>	<p><b>At barnet udvikler kompetence til:</b></p> <p>Barnet 9 – 14 mdr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At etablere sproglig kontakt</li> <li>• At kommunikere med andre</li> <li>• At håndtere sprogets form</li> </ul> <p>Barnet 2 – 3 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At etablere sproglig kontakt</li> <li>• At kommunikere med sin omverden</li> <li>• At forstå sprogets regler</li> </ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den daglige dialog (understøttende sprogstrategier)</li> <li>• Mad der stimulerer mundmotorikken – eksempelvis rugbrød</li> <li>• Undgå unødige sut</li> <li>• Bade børnene i ord</li> <li>• Sangkuffert</li> <li>• Højtlesning, historiefortælling med bøger, der udvider børns begrebsverden</li> <li>• Dialogisk læsning (understøttende sprogstrategier)</li> <li>• Arbejde med børnenes genfortælling (understøttende sprogstrategier)</li> <li>• Lyttelege</li> </ul>
<b>Tegn</b>	<p>Barnet 9 – 14 mdr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peger, rækker ud og skubber hen til</li> <li>• Ler, klapper, siger lyde og enkelte ord</li> <li>• Giver og tager genstande</li> <li>• Er i dialog med andre med lyde og ord</li> <li>• Bevæger hovedet ved et ”ja” eller ”nej”</li> <li>• Giver respons på kropsudtryk og stemmens betoning</li> <li>• Siger korte, ens sammenhængende lyde og enkelte ord</li> <li>• Efterligner sprogmelodien i det, barnet hører</li> <li>• Giver respons på typiske ord og udtryk fra hverdagens rutiner</li> </ul> <p>Barnet 2 – 3 år:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Søger øjenkontakt og siger noget</li> <li>• Tager initiativ til at snakke med andre</li> <li>• Snakker til andre for at få dem til at se eller høre noget bestemt</li> <li>• Anvender og leger med lyde, ord og remser i samvær med andre</li> <li>• Fortæller om sine oplevelser</li> <li>• Siger sætninger med mindst 3 – 4 ord</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<p><b>Vi evaluerer på følgende måder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li> <li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li> </ul> <p>Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger</p>



HASSSELHUSET.

<b>Alsidig personlig udvikling</b>	
<b>Sammenhæng</b>	Barnet er begyndt at udvikle en begyndende identitet: Hvem er jeg – hvad kan jeg? Det undersøger nysgerrigt, hvad der sker omkring det og viser, at det vil ses som det menneske, det er. Barnets alsidige udvikling er en dannelsesproces, hvor det afprøver og udvikler sin identitet, mens det øver sig i at forstå sig selv. Barnet søger anerkendelse, spejler sig og tester sig selv ved at tilkendegive, hvad det kan lide og ikke lide. Barnet mærker, hvad det selv har lyst til, hvad det har godt af og passer på sig selv ved at sætte grænser.
<b>Mål</b>	<b>Barnet udvikler kompetence til:</b>  Barnet 9 – 14 mdr.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• At have indlevelse i andre</li> <li>• At tage initiativ</li> <li>• At være psykisk robust</li> </ul> Barnet 2 – 3 år: <ul style="list-style-type: none"> <li>• At have indlevelse i andre</li> <li>• At handle selvstændigt</li> <li>• At være psykisk robust</li> </ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• giver tryghed ved at give fysisk og psykisk omsorg</li> <li>• sørger for at dagen er forudsigelig og genkendelig</li> <li>• er synlige og troværdige voksne</li> <li>• opfordrer barnet til at hjælpe andre børn</li> <li>• tager udgangspunkt i det enkelte barns behov</li> <li>• hjælper barnet med at sætte ord på dets behov</li> <li>• de voksne er gode rollemodeller</li> <li>• de voksne har en anerkendende tilgang til hinanden og børnene</li> <li>• indretter forskellige læringsmiljøer</li> <li>• Rytmik med Bamseven</li> </ul>
<b>Tegn</b>	Barnet 9-14 mdr.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gentaget lyde, bevægelser og ansigtsudtryk efter andre</li> <li>• bevæger sig mod eller rækker ud efter andre</li> <li>• reagerer på kontakt</li> <li>• rækker ud med hænderne</li> <li>• kigger, rækker ud, skubber væk ved nye stimuli</li> <li>• forsøger sig frem gentagne gange</li> <li>• kravler eller rumper sig ud i nye omgivelser</li> </ul> Barnet 2 – 3 år: <ul style="list-style-type: none"> <li>• smiler, når andre smiler</li> <li>• trøster dem, som er kedede af det og smiler, når andre er glade</li> <li>• kalder på andre for, at de kan se, høre eller</li> </ul>

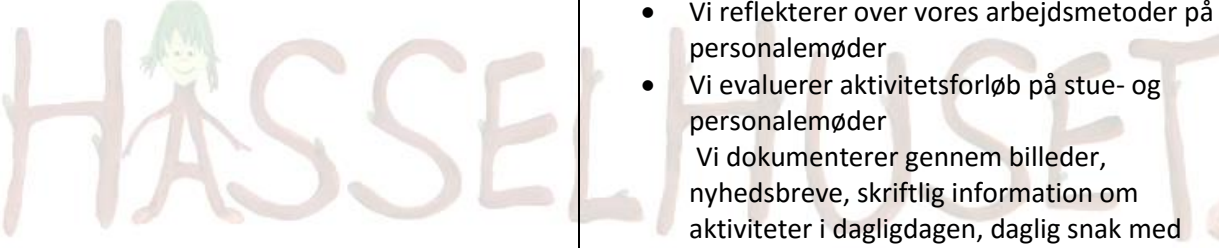
	<p>være med</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uopfordret spørger til andre</li> <li>• uopfordret hjælper og støtter andre</li> <li>• bevæger sig fra noget kendt til noget ukendt</li> <li>• viser med krop og sprog, hvad det vil</li> <li>• kan trøstes og falde til ro uopfordret udtrykker, hvad det vil og kan</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<p><b>Vi evaluerer på følgende måder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li> <li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li> </ul> <p>Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger</p>



HASELHUSET.

<b>Natur og naturfænomener</b>	
<b>Sammenhæng</b>	<p>Barnets oplevelser og undersøgelser i naturen er domineret af leg ,kropslighed og sanselighed .Når barnet observerer og eksperimenterer i naturen får det nogle afgørende eksistentielle erfaringer om liv og død ,og det får indsigt i menneskets afhængighed af naturen og dens skrøbelighed. Når barnet mærker de skiftende årstider og ser på dyr og planter, oplever barnet , hvordan naturen og dens cyklus fungerer .</p> <p>Ved at sanse og at være i naturen erfarer barnet naturens storhed ,og hvordan naturen opretholder sig selv.</p> <p>Disse oplevelser skaber grundlag for barnets udvikling af æstetiske kompetencer .</p>
<b>Mål</b>	<p><b>Barnet udvikler kompetencer til:</b></p> <p>Barnet 9-14 mdr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At modtage naturoplevelser</li> </ul> <p>Barnet 2-3år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At have glæde ved oplevelser i naturen</li> <li>• At have kendskab til dyr, planter og materialer i naturen.</li> <li>• At være nysgerrig over for naturen og dens fænomener</li> </ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spirings forsøg i vindueskarmen – solsikken</li> <li>• Blomstens dag med bedsteforældre</li> <li>• Jord til bord (tømt kompost ud i højbed, gravet i jorden, sået rødbeder og lagt kartofler som høstes til høstfest. Vandet og passet haven).</li> <li>• Lavet insekthotel</li> <li>• Gravet efter orm, vendt sten og træstammer. Rørt ved og studeret bænkebidere, mariehøns mm</li> <li>• Ude hver dag i alt slags vejr hele året rundt</li> <li>• Sunget sange om dyrene</li> <li>• Samlet affald og været kreative med genbrugsmaterialer</li> <li>• Sange om affald / sortering</li> <li>• Gang i bålet (kendskab til de 4 elementer ild, vand jord og luft )</li> <li>• Ture i nærmiljøet</li> <li>• Tur til dyreskue</li> <li>• Besøg af naturvejleder</li> <li>• Besøg af spring ud af bussen / bevægelser i naturen</li> <li>• Leg med vinden, drager af poser</li> <li>• Male på sten</li> </ul>
<b>Tegn</b>	<p>Barnet 9-14 mdr.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retter sine øjne og vender sin krop mod lyde og fænomener i naturen .</li> <li>• Smiler og rækker armene frem. Græder og</li> </ul>



	<p>tager hænderne op foran ansigtet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser, lytter, dufter , smager ,og rører .</li> </ul> <p>Barnet 2 -3 år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løber, hopper, ler og snakker i og om naturen.</li> <li>• Udtrykker begejstring ved at se dyrespor og bosteder for dyr.</li> <li>• Bygger og leger med naturmaterialer</li> <li>• Kigger i bøger om dyr og planter og snakker om hvad, det ser</li> <li>• Viser med sin adfærd respekt for dyr og planter</li> <li>• Sætter navne eller begreber på nogle dyr, planter og naturfænomener.</li> <li>• Flytter ting i naturen og iagttager dyr og deres adfærd</li> <li>• Spørger til regn sne ild sol måne og stjerner</li> <li>• Spørger til dyrenes boliger og til hvad de spiser</li> </ul>
<p><b>Evaluering</b></p> 	<p><b>Vi evaluerer på følgende måder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li> <li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li> </ul> <p>Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger</p>

Sociale Kompetencer	
Sammenhæng	<p>Barnet øver sig i sociale kompetencer, når det kommunikerer og færdes i et samspil med andre og det øger hele tiden sine evner til at samarbejde, lege og håndterer de sociale spilleregler</p> <p>Barnet opbygger og styrker sine sociale kompetencer i samspil med andre, når det udforsker fællesskaber. Barnet tilegner sig spilleregler for samvær, lege og aktiviteter og er selv med til at skabe reglerne som en del af samværet</p> <p>I venskaber mærker barnet, hvad det betyder at være sammen med andre, og barnet lærer at tage et socialt ansvar</p> <p>For at gøre sig forståelig i sociale sammenhænge benytter barnet sig både af kropssprog og det talte sprog. Identitet og sociale sammenhænge, hvor det kan spejle sig, efterligne andre og modtager og give respons i forholdet til andre mennesker.</p>
Mål	<p>At barnet udvikler kompetence til:</p> <p>Barnet 9 – 14 mdr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilknytning og adskillelse</li> <li>• At indgå i fællesskaber</li> <li>• At kommunikere med følelser</li> </ul> <p>Barnet 2 – 3 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At etablere venskaber</li> <li>• At indgå i fællesskabets sociale spilleregler</li> <li>• At kommunikere med følelser</li> </ul>
Tiltag	<p>De voksne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne er omsorgsfulde og anerkendende i deres kommunikation til hinanden og børnene</li> <li>• De voksne er gode rollemodeller i legen</li> <li>• De voksne guider barnet i legen</li> <li>• De voksne er tydelige i deres sprog, kropssprog og mimik</li> <li>• De voksne tager udgangspunkt i barnets udviklingstrin</li> <li>• Børnene opfordres til at hjælpe hinanden</li> <li>• Voksenstyrede aktiviteter, såsom spil, tegne, kigge og læse i bøger og Sanglege, dog følger vi også børnenes ideer, sådan at det ikke kun er voksenstyret (foran, bagved, ved siden af)</li> <li>• Inddrage børnene i praktiske gøremål</li> </ul> <p>Pædagogiske aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmik med Bamseven – fri for mobberi.</li> <li>• Indrage børnene i praktiske gøremål, køre rullebord ind, dele hagesmækker ud. (Synliggjort med billeder af barnet)</li> <li>• Lavet familieplancher. (Barnet i fokus)</li> <li>• Opdeling af børnene i mindre grupper.</li> <li>• Satellitgrupper / Fredagssamlinger –</li> </ul>

	<p>venskab på tværs af grupperne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ture ud af huset i små grupper.</li> </ul>
Tegn	<p>Barnet: 9-14 mdr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinker, smiler eller græder, når forældrene kommer og går</li> <li>• Vil sidde på skødet, trøstes eller putte sig ind</li> <li>• Forlader og vender tilbage til de kendte voksne med jævne mellemrum</li> <li>• Kigger på det, som andre kigger på og det gør de</li> <li>• Efterligner andres handlinger</li> <li>• Tager initiativ til kontakt med andre</li> <li>• Giver respons med forskellige ansigtsudtryk</li> <li>• Giver respons med forskellige kropsholdninger og bevægelser</li> <li>• Giver respons med lyde, latter eller gråd for andre</li> </ul> <p>Barnet 2 – 3 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smiler ved synet af bestemte børn</li> <li>• Spørger bestemte børn, om de vil deltage</li> <li>• Hjælper, opsøger, roser, efterligner, trøster og taler om bestemte børn gentagne gange</li> <li>• Udtrykker ønske om at være med i fællesskabet på trods af uenigheder</li> <li>• Overholder aftaler og regler i adfærd, leg og spil</li> <li>• Fortæller andre hvad de må og ikke må</li> <li>• Fortæller, morer sig og udtrykker sin ked-af-det-hed, vrede og angst med tale- og kropssprog</li> <li>• Giver respons på ængstelse og glæde.</li> <li>• Viser insisterende, hvad det har lyst til.</li> </ul>
Evaluering	<p><b>Vi evaluerer på følgende måder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li> <li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li> </ul> <p>Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger</p>

Kulturelle udtryk og værdier	Hobitterne (Vuggestuen)
Sammenhæng	<p>Børns egen kultur er udtryk, der hører sammen med øjeblikket, f.eks. rytmisk lyd, pjat, plagerier, gangarter, mimik og andre kropslige udtryk. Udtrykkene kan også være lege, fortællinger, sange, tegninger, rim, remser, gåder og vittigheder.</p> <p>Børn skaber ofte deres særlige kulturelle udtryk, som en del af fællesskaber. De leger med lyde og bevægelser på forskellige måder og tager forskellige medier og fysiske steder i brug på egne betingelser</p> <p>Børn hjælper også hinanden med at besvare spørgsmål som f.eks. "Hvordan er man venner og uvenner?" eller "Hvad er rigtigt og forkert?". De lærer af hinanden og videregiver hinandens erfaringer og kompetencer</p> <p>Når børn møder voksenkulturen, dens udtryksformer og æstetik, bliver deres egne erfaringer udfordret, så børnene inspireres og inddrages i samfundets kulturelle fællesskaber.</p>
Mål	<p>At barnet udvikler kompetence til:</p> <p>Barnet 9 – 14 mdr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At deltage i kulturelle aktiviteter</li> </ul> <p>Barnet 2 – 3 år</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At være kreativ</li> <li>• At være opmærksom på egen kultur.</li> <li>• At deltage i kulturelle fællesskaber</li> </ul>
Tiltag	<p>De voksne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne er engagerede, gode rollemodeller og inspirerende for barnet</li> <li>• Tegne, klippe, klister, modellervoks, ler og maling</li> <li>• Bage med børnene</li> <li>• Højtlesning, dialogisk læsning, rim og remser</li> <li>• Børnesamlinger på stuen og fredagssamling for hele huset i fællesrummet</li> <li>• Synge nye og gamle sange samt sanglege</li> <li>• Mulighed for at klæde sig ud</li> <li>• Børnene hører musik og prøver forskellige instrumenter såsom trommer, rasleæg m.m.</li> <li>• Børnene spiller forskellige spil.</li> <li>• Opmærksomhed på bordskik</li> </ul> <p>Pædagogiske aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fejre højtider og traditioner, jul, Halloween og fødselsdage.</li> <li>• Læse-leg</li> <li>• Julegaver</li> <li>• Julekalender / Julefortællinger</li> <li>• Luciaoptog</li> </ul>
Tegn	<p>Barnet: 9-14 mdr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Griber ud, kigger og peger ved højtlesning</li> <li>• Bevæger kroppen til musik og sange</li> <li>• Ser efter og efterligner andre børns lyde og</li> </ul>



	<p>bevægelser</p> <p>Barnet 2 – 3 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksperimenterer med materialer</li> <li>• Finder på nye og anderledes måder at lege, danse, synge og tegne på</li> <li>• Undersøger det, som er anderledes</li> <li>• Leger med oplevelser fra de nære omgivelser</li> <li>• Klæder sig ud og leger at være en anden</li> <li>• Kigger fokuserer på andres påklædning, sprog og adfærd</li> <li>• Er aktiv med krop og sprog i dramalege</li> <li>• Udvikler og fastholder regler sammen med andre i leg og spil.</li> <li>• Deltager i sanglege og sange med mimik og fagter</li> </ul>
<p>Evaluering</p>	<p><b>Vi evaluerer på følgende måder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li> <li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li> </ul> <p>Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger</p>

HASSELT Huset.

## Læreplaner - Hasselhuset

### Yngste børnehavegruppe: 2 år og 9 mdr. – 4 år

<b>Krop og bevægelse</b>	
<b>Sammenhæng</b>	Kroppen er et meget kompleks system, og kroppens motorik og sanser gør det muligt for barnet at tilegne sig erfaring, viden og kommunikation. De følelsesmæssige og erkendelsesmæssige processer udvikles, når barnet er virksomt med sanser og motorik. Dermed skabes grundlaget for at være sund og robust. Gennem aktivitet og sanser får barnet erfaringer og viden, som danner fundament for både trivsel, læring og udvikling. Barnet lærer og udvikler sig i særlig grad på det motoriske og på det sanse- og bevægelsesmæssige område, når det er fysisk aktivt og opmærksomt over sig i at koordinere sine bevægelser.
<b>Mål</b>	<b>Målet er, at barnet udvikler kompetence til:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At være selvhjulpnen i hverdagen</li><li>• At være kropsbevidst</li><li>• At være rutineret med sine grundbevægelser</li></ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi snakker om kroppen, hvad de forskellige ting hedder, hvordan vi ser ud og tegner den på kropsstørrelse papir</li><li>• Vi har jævnligt et barn til at stå på bordet, hvor vi så udpeger de forskellige dele ("kropsbanko")</li><li>• Vi laver sanglege om kroppen (knoglesangen), bevægelseslege med forhindringer</li><li>• Vi er i hallen hver uge, hvor vi laver en motorikbane, hvor børnene får udfordret deres motorik og balance og øver os i at kaste og gribe bolde</li><li>• Vi øver finmotorikken ved at klippe, tegne og lime f.eks. mariehøner og edderkopper til stuen</li><li>• Vi snakker om sund/usund mad, hvor vi laver plancher med madbilleder vi har klippet ud fra blade og taler om hvad nøglehuls-mad er</li></ul>
<b>Tegn</b>	<b>Barnet:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klarer af - og påklædningmålet?</li><li>• Vasker hænder og hjælper til med at børste tænder</li><li>• Tager initiativ til at gå på toilet</li><li>• Bevæger kroppen i overensstemmelse med konkret udfordringer</li><li>• Er stille for at koncentrere sig om at benytte</li></ul>

	<p>sanserne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efterligner andre bevægelser med kroppen</li> <li>• Går, løber, hopper, kravler, slår kolbøtter, kaster, griber sikkert</li> <li>• Cykler, løber eller går over en længere distance uden at give op.</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<p><b>Vi evaluerer på følgende måder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder.</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder.</li> <li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stuepersonalemøder.</li> <li>• Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger</li> </ul>



HASELHUSET.

<b>Sproglig udvikling</b>	
<b>Sammenhæng</b>	<p>Et veludviklet sprog er en vigtig forudsætning for hele barnets udvikling. Når barnet kommunikerer med lyd, mimik og ord, er det typisk i kontakt med andre, og det gør sproget til en vigtig del af de sociale kompetencer.</p> <p>Sproget styrker barnets evne til at tænke abstrakt. Barnet tænker og regulerer sin adfærd ved hjælp af sprog og udvikler et bevidst forhold til sin omverden. Sproget er med til at sætte viden i system og medvirker samtidig til at skabe grundlag for erkendelse og overvejelser.</p> <p>Udgangspunktet for det meningsfulde sprog er til stede, når barnet er så bevidst om et emne eller en genstand, at barnet også kan bruge sproget i situationer, hvor f.eks. genstanden er uden for synsvidde.</p>
<b>Mål</b>	<p><b>Barnet udvikler kompetence til:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At etablere sproglig kontakt</li> <li>• At kommunikere med sin omverden</li> <li>• At forstå sprogets regler</li> </ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Fortælle tid" – dialogisk læsning</li> <li>• Børnenes egen sangbog</li> <li>• Rim og remser</li> <li>• Bamsemøder - Fri for mobberi</li> <li>• Læseleg</li> </ul>
<b>Tegn</b>	<p><b>Barnet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Søger øjenkontakt og siger noget</li> <li>• Tager initiativ til at snakke med andre</li> <li>• Snakker til andre for at få dem til at se eller høre noget bestemt</li> <li>• Anvender og leger med lyde, ord og remser i samvær med andre</li> <li>• Giver respons på det, som andre siger og gør</li> <li>• Fortæller om sine oplevelser</li> <li>• Siger sætninger med mindst 3 – 4 ord</li> <li>• Skriver sit "navn" – leger, at det skriver</li> <li>• Bruger sprogligt korrekte endelser</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<p>Vi evaluerer på følgende måder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li> <li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li> <li>• Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger</li> </ul>



<b>Alsidig personlig udvikling</b>	
<b>Sammenhæng</b>	<p>Barnet er på vej til at udvikle en begyndende identitet: Hvem er jeg – hvad kan jeg? Det undersøger nysgerrigt, hvad der sker omkring det, og viser, at det vil ses som det menneske, det er. Barnets kompetencer aflæses i træk i personligheden og ses, når barnet bruger sin intuition, og handler i forskellige sammenhænge. Barnets alsidige udvikling er en dannelsesproces, hvor det afprøver og udvikler sin identitet, mens det øver sig i at forstå sig selv. Barnet søger anerkendelse, spejler sig og tester sig selv ved at tilkendegive, hvad det kan lide og ikke lide. Barnet mærker, hvad det selv har lyst til, hvad det har godt af og passer på sig selv ved at sætte grænser.</p>
<b>Mål</b>	<p><b>Barnet udvikler kompetence til:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At have indlevelse i andre</li> <li>• At handle selvstændigt</li> <li>• At være psykisk robust</li> </ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi holder "bamsemøder" hver uge, hvor vi taler om, hvordan man er en god ven, vi læser bøger, synger "vennesangen" og masserer hinanden til historier</li> <li>• Dialogisk læsning til vores "fortælle tid"</li> <li>• Morgensamling, hvor vi snakker om hvem der er kommet og ikke kommet</li> <li>• Sanglege/rollelege og regellege</li> </ul>
<b>Tegn</b>	<p><b>Barnet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smiler, når andre smiler</li> <li>• Trøster dem, som er kede af det og smiler, når andre er glade</li> <li>• Kalder på andre for, at de kan se, høre eller være med</li> <li>• Uopfordret spørger til andre</li> <li>• Uopfordret udtrykker, hvad det vil og kan</li> <li>• Uopfordret hjælper og støtter andre</li> <li>• Bevæger sig fra noget kendt til noget ukendt</li> <li>• Viser med krop og sprog, hvad det vil</li> <li>• Kan trøstes og falde til ro</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<p><b>Vi evaluerer på følgende måder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li> <li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li> <li>• Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger</li> </ul>

<b>Natur og naturfænomener</b>	
<b>Sammenhæng</b>	<p>Barnets oplevelser og undersøgelser i naturen er domineret af leg, kropslighed og sanselighed. Når barnet observerer og eksperimenterer i naturen får det nogle afgørende eksistentielle erfaringer om liv og død, og det får indsigt i menneskets afhængighed af naturen og dens skrøbelighed. Når barnet mærker de skiftende årstider og ser på dyr og planter oplever barnet, hvordan naturen og dens cyklus fungerer. Ved at sanse og ved at være i naturen, erfarer barnet naturens storhed og hvordan naturen opretholder sig selv. Disse oplevelser skaber grundlag for barnets udvikling af æstetiske kompetencer.</p>
<b>Mål</b>	<p><b>Barnet udvikler kompetence til:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at have glæde ved oplevelser i naturen</li> <li>• at have kendskab til dyr, planter og materialer i naturen</li> <li>• At være nysgerrig over for naturen og dens fænomener</li> </ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skraldeprojekt – hvad er skrald og hvad må ligge/blive i naturen</li> <li>• Urtehaven - fra jord til bord</li> <li>• Orla orm</li> <li>• Ture til kællebakken</li> </ul>
<b>Tegn</b>	<p><b>Barnet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løber, hopper, ler og snakker i og om naturen</li> <li>• Udtrykker begejstring ved at se dyrespor og bosteder for dyr</li> <li>• Bygger og leger med naturmaterialer</li> <li>• Kigger i bøger om dyr og planter og snakker om, hvad det ser</li> <li>• Viser med sin adfærd respekt for dyr og planter</li> <li>• Sætter navne eller begreber på nogle dyr, planter og naturfænomener</li> <li>• Flytter ting i naturen og iagttager dyr og deres adfærd</li> <li>• Spørger til regn, sne, ild, sol, måne og stjerner</li> <li>• Spørger til dyrenes boliger og til, hvad de spiser</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<p><b>Vi evaluerer på følgende måder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li> <li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li> <li>• Vi dokumenterer gennem billeder,</li> </ul>

	nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger
--	--

HASSELHUSET.

<b>Social kompetence</b>	
<b>Sammenhæng</b>	<p>Barnet øver sig i at tilegne sig sociale kompetencer, når det kommunikerer og færdes i et samspil med andre, og det øger hele tiden sine evner til at samarbejde, lege og håndtere de sociale spilleregler.</p> <p>Barnet opbygger og styrker sine sociale kompetencer i samspil med andre, når det udforsker og deltager i fællesskabet. Barnet tilegner sig spilleregler for samvær, lege og aktiviteter og er selv med til at skabe reglerne som en del af samværet.</p> <p>I venskaber mærker barnet, hvad det betyder at være sammen med andre, og barnet lærer at tage et socialt ansvar.</p> <p>For at gøre sig forståelig i sociale sammenhænge benytter barnet sig både af kropssprog og det talte sprog. Identitet og sociale kompetencer skabes, når barnet er i sociale sammenhænge, hvor det kan spejle sig, efterligne andre og modtage og give respons i forholdet til andre mennesker.</p> <p>Mestring af sociale kompetencer er afgørende for, at barnet selv kan deltage og inkludere andre til at deltage i børne – og læringsfællesskaber.</p>
<b>Mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At være en god ven overfor alle</li> <li>• Drage omsorg overfor hinanden</li> <li>• Sige fra hvis nogen driller. (STOP)</li> <li>• Give en undskyldning, når der er overskredet en andens grænse</li> </ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have bamsemøder, hvor der læses bøger om at være en god ven og have dialog kort, som tager udgangspunkt i situationer fra dagligdagen i børnehaven.</li> </ul> <p>Massage, hvor børnene går sammen to og to, imens der fortælles en historie højt af pædagog. Red barnet og Mary Fonden har udviklet et anti mobbe program.</p> <p>Det er vigtigt at sætte tidligt ind med mobning og forebygge det allerede i børnehaven.</p> <p>Fri for mobberi har 4 grundlæggende menneskelige værdier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerance – Respekt – Omsorg – Mod</li> </ul>
<b>Tegn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene i dagligdagen begynder at bruge de redskaber, som der bliver snakket om til bamse møderne</li> <li>• Vi ser at børnene begynder at have en forståelse for hvordan man er god ven og hvad de sociale spilleregler er</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<b>Vi evaluerer på følgende måder:</b>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li><li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li><li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li></ul> |
|--|---|

Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger

HASSELHUSET.



Kulturel Kompetence	
<p><b>Sammenhæng</b></p>	<p>Børns egen kultur er udtryk, der hører sammen med øjeblikket, f.eks. rytmisk lyd, pjat, plagerier, gangarter, mimik og andre kropslige udtryk. Udtrykkene kan også være lege, fortællinger, sange, tegninger, rim, remser, gåder og vittigheder. Børn skaber ofte deres særlige kulturelle udtryk, som en del af fællesskaber. De leger med lyde og bevægelser på forskellige måder og tager forskellige medier og fysiske steder i brug på egne betingelser. Børn hjælper også hinanden med at besvare spørgsmål som f.eks. "Hvordan er man venner og uvenner?" eller "Hvad er rigtigt og forkert?". De lærer af hinanden og videregiver hinandens erfaringer og kompetencer. Når børn møder voksenkulturen, dens udtryksformer og æstetik, bliver deres egne erfaringer udfordret, så børnene inspireres og inddrages i samfundets kulturelle fællesskaber.</p>
<p><b>Mål</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene er opmærksomme på egen og andres kultur</li> <li>• At være kreativ</li> </ul>
<p><b>Tiltag</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene begynder at udvise en forståelse for hvad de forskellige spilleregler/"pli" f.eks. ved bordet/spisesituationer er – både hjemme ved dem selv og her i huset <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi præsenterer børnene for forskellige materialer og udtryk</li> <li>• Pædagogiske aktiviteter: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fejre højtider og traditioner, jul, Halloween og fødselsdage.</li> <li>• Læse - leg</li> <li>• Julegaver</li> <li>• Julekalender / Julefortællinger</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Lucia optog</li> </ul>
<p><b>Tegn</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At børnene eksperimenterer med forskellige materialer</li> <li>• Finder på nye og anderledes måder at lege, danse og synge på</li> <li>• Klæder sig ud og leger at være en anden</li> <li>• Kigger fokuseret på andres adfærd, påklædning og sprog</li> <li>• Er aktivt med krop og sprog</li> <li>• Udvikler og fastholder regler sammen med andre i leg og spil</li> <li>• Deltager i sanglege og sange med mimik og fagter</li> </ul>

<b>Evaluering</b>	<b>Vi evaluerer på følgende måder:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li><li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li><li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger</li></ul>
-------------------	--

HASSELHUSET.

## Læreplaner - Hasselhuset

### Ældste børnehavegruppe: Ca. 4-6 år

<b>Krop og bevægelse</b>	
<b>Sammenhæng</b>	Kroppen er et meget kompleks system, og kroppens motorik og sanser gør det muligt for barnet at tilegne sig erfaring, viden og kommunikation. De følelsesmæssige og erkendelsesmæssige processer udvikles, når barnet er virksomt med sanser og motorik. Dermed skabes grundlaget for at være sund og robust. Gennem aktivitet og sanser får barnet erfaringer og viden, som danner fundament for både trivsel, læring og udvikling. Barnet lærer og udvikler sig i særlig grad på det motoriske og på det sanse- og bevægelsesmæssige område, når det er fysisk aktivt og opmærksomt over sig i at koordinere sine bevægelser.
<b>Mål</b>	<b>Målet er, at barnet udvikler kompetence til:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At være selvhjulpne i hverdagen</li><li>• At være kropsbevidst</li><li>• At være rutineret med sine grundbevægelser</li></ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi snakker om kroppen, hvordan vi ser ud og at vi er forskellige.</li><li>• Vi synger sange om kroppen, sanglege og andre bevægelseslege.</li><li>• Vi tegner kroppen - hvordan vi ser ud udvendig og indvendig.</li><li>• Vi bevæger os i forskellige terræn og udfordrer vores kroppe, vi snakker om vores kroppes forskelligheder, styrker og mindre stærke sider, og hvordan vi kan hjælpe hinanden.</li><li>• Vi vil også snakke om hygiejne, bl.a. hvordan vi vasker vores hænder</li></ul>
<b>Tegn</b>	<b>Barnet:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klarer af – og påklædning, rydder op og finder sine ting</li><li>• Benytter toilettet, øver sig i at tørrer sig, ordner sit tøj og vasker hænder</li><li>• Hjælper til med praktiske gøremål ved oprydning, flytning af ting og ved måltider</li><li>• Bevæger kroppen i overensstemmelse med konkrete udfordringer og mestrer begreberne at løbe, hoppe, rulle, gyngesvinge, kaste, gribe</li><li>• Anvender ord for sine sanseindtryk og for kroppens funktioner</li><li>• Efterligner andres kropslige bevægelser</li><li>• Går, løber, hopper, kravler, slår kolbøtter,</li></ul>

	<p>gynger, kaster, balancerer på et ben og skifter mellem højre og venstre ben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykler, løber og går over længere distancer</li> <li>• Veksler mellem at være i kropslig ro og i bevægelse</li> <li>• Har et kendskab til kroppen, hvad kroppen kan holde til og at vi alle er forskellige og kan forskellige ting.</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<p><b>Vi evaluerer på følgende måder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder.</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder.</li> <li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stuemøder.</li> </ul> <p>Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger</p>



HASELHUSET.

<b>Sproglig udvikling</b>	
<b>Sammenhæng</b>	<p>Et veludviklet sprog er en vigtig forudsætning for hele barnets udvikling. Når barnet kommunikerer med lyd, mimik og ord, er det typisk i kontakt med andre, og det gør sproget til en vigtig del af de sociale kompetencer.</p> <p>Sproget styrker barnets evne til at tænke abstrakt. Barnet tænker og regulerer sin adfærd ved hjælp af sprog og udvikler et bevidst forhold til sin omverden. Sproget er med til at sætte viden i system og medvirker til at skabe grundlag for erkendelse og refleksioner.</p> <p>Udgangspunktet for det meningsfulde sprog er tilstede, når barnet er så bevidst om et emne eller en genstand, at barnet også kan bruge sproget i situationer, hvor f.eks. genstanden er uden for synsvidde.</p>
<b>Mål</b>	<p><b>Barnet udvikler kompetence til:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At etablere sproglig kontakt, lytte og give respons</li> <li>• At kommunikere med omverdenen</li> <li>• At forstå sprogets regler</li> </ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Højtlesning</li> <li>• Vi laver Gækkebreve – Gækkevers / "navn"</li> <li>• Show and tell, hvor børnene skiftes til at fortælle om medbragt legetøj, og egne oplevelser</li> <li>• Rytmik</li> <li>• Vi øver rim og remser</li> <li>• Bamsemøder - Fri for mobberi</li> <li>• Læseleg</li> </ul>
<b>Tegn</b>	<p><b>Barnet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortæller om sine oplevelser og erfaringer</li> <li>• Inviterer sprogligt andre børn til at lege</li> <li>• Nuancerer sproget ved hjælp af "hvordan", "hvad", "fordi"</li> <li>• Responderer tilpasset det, andre siger og gør</li> <li>• Anvender begreber for hvordan det selv, og andre har det</li> <li>• Fortæller om og inddrager egne oplevelser i leg fra eget liv og forskellige medier</li> <li>• Benytter relevante ord og bogstaver i leg</li> <li>• Viser interesse for logoer, tegn og symboler og tolker nogle af disse</li> <li>• Bruger skrift i leg og kommunikation og leger, at det "skriver"</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<p><b>Vi evaluerer på følgende måder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på</li> </ul>

personalemøder

- Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder

Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger

HASSELHUSET.



<b>Alsidig personlig udvikling</b>	
<b>Sammenhæng</b>	<p>Barnet er på vej til at udvikle en begyndende identitet: Hvem er jeg – hvad kan jeg? Det undersøger nysgerrigt, hvad der sker omkring det, og viser, at det vil ses som det menneske, det er. Barnets kompetencer aflæses i træk i personligheden og ses, når barnet bruger sin intuition, og handler i forskellige sammenhænge. Barnets alsidige udvikling er en dannelsesproces, hvor det afprøver og udvikler sin identitet, mens det øver sig i at forstå sig selv. Barnet søger anerkendelse, spejler sig og tester sig selv ved at tilkendegive, hvad det kan lide og ikke lide. Barnet mærker, hvad det selv har lyst til, hvad det har godt af og passer på sig selv ved at sætte grænser. Barnet øver sig i at være ud – og vedholdende, når det står over for udfordringer, som det umiddelbart ikke kan håndtere. Det tilegner sig robusthed som har stor betydning for dets dannelse, liv her og nu og i fremtiden.</p>
<b>Mål</b>	<p><b>Barnet udvikler kompetence til:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At have indlevelse i andre</li> <li>• At handle selvstændigt</li> <li>• At være psykisk robust</li> </ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bamsemøde – Fri for mobberi</li> <li>• Show and tell, hvor børnene skiftes til at fortælle om medbragt legetøj, og egne oplevelser</li> <li>• Sanglege / regellege og rollelege</li> <li>• Vi laver dagligt samling, hvor vi laver dagens tavle</li> </ul>
<b>Tegn</b>	<p><b>Barnet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskriver sine følelser og forståelse for andre børn samt spørger til dem</li> <li>• Trøster, hjælper eller henter hjælp, hvis andre ser ud til at have behovet</li> <li>• Eksperimenterer med sin position og rolle i børnefællesskabet og efterligner andre</li> <li>• Siger til og fra, øver sig i at sætte grænser, opretholder og finder balancen mellem egne og de andres behov</li> <li>• Tydeliggør og reflekterer over egne og andres behov og ideer</li> <li>• Supplerer aktivt andres initiativer med egne ideer og forslag</li> <li>• Prøver vedholdende nye lege, eksperimenter og etableringer af nye relationer</li> <li>• Håndterer udholdende andre børns udfordringer og afvisninger</li> <li>• Reflekterer over sine erfaringer med modgang og med at lære sig noget nyt</li> </ul>

<b>Evaluering</b>	<b>Vi evaluerer på følgende måder:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li><li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li><li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li></ul> Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger

HASSELHUSET.

<b>Natur og naturfænomener</b>	
<b>Sammenhæng</b>	<p>Barnets oplevelser og undersøgelser i naturen er domineret af leg, kropslighed og sanselighed. Når barnet observerer og eksperimenterer i naturen får det nogle afgørende eksistentielle erfaringer om liv og død, og det får indsigt i menneskets afhængighed af naturen og dens skrøbelighed. Når barnet mærker de skiftende årstider og ser på dyr og planter oplever barnet, hvordan naturen og dens cyklus fungerer. Ved at sanse og ved at være i naturen, erfarer barnet naturens storhed og hvordan naturen opretholder sig selv. Disse oplevelser skaber grundlag for barnets udvikling af æstetiske kompetencer.</p> <p>I naturen møder barnet en række naturfænomener som kan betegnes som "før-matetik" og "før-fysik", hvor det får en række førstehåndsoplevelser, nye indsigter og erfaringer med geografiske og naturvidenskabelige fænomener.</p>
<b>Mål</b>	<p><b>Barnet udvikler kompetence til:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At glædes ved at være i naturen og ved at eksperimentere med naturens materialer</li> <li>• Kende til konkrete dyr og planter, deres livsbetingelser og enkle begreber fra matematikken og geografien</li> <li>• At være nysgerrigt på og efterleve enkle normer for adfærd i forskellige former for natur og udearealer</li> </ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spireprojekt – Træer / Skoven</li> <li>• Fra jord til bord – Køkkenhaven</li> <li>• Hvilket udbytte kan vi få fra naturens ressourcer – Maling/naturbilleder, bladbilleder, stenmosaikker mm</li> <li>• Skraldeprojekt</li> <li>• Vi indsamler dagligt til vores kompostorm Orla Orm</li> <li>• Vi laver mad over bål hver fredag (kendskab til elementet ild)</li> <li>• Vi er ude i alt slags hver (kendskab til elementerne vand, jord og luft)</li> </ul>
<b>Tegn</b>	<p><b>Barnet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begejstres over træer, planter, dyr og deres levesteder, hvordan de lever og deres spor</li> <li>• Begejstres og undrer sig over naturfænomener: regn, ild, sol, jord, skyer, sten, regnbue, stjerner, torden</li> <li>• Bruger naturen, dets elementer og materialer i lege, forsøg og andre aktiviteter</li> <li>• Kender navne på nogle dyr og planter og fortæller om døgnets rytme, årstider, temperatur, vejr og vind</li> <li>• Reflekterer over og undersøger, hvad dyr,</li> </ul>

	<p>træer og planter kan og ikke kan holde til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mestrer nogle grundlæggende begreber fra matematikken og kategoriserer i farver, størrelser, mængder og former samt kender til fænomenerne: s<math>\emptyset</math>, <math>\emptyset</math>, mark, ørken</li> <li>• Fortæller om og viser, hvordan mennesker konkret kan passe på naturen ved ikke at forurene og fjerne affald</li> <li>• Viser interesse for og respekt for levende dyr og planter</li> <li>• Tilpasser sin adfærd efter gældende normer i sin behandling af dyr og planter samt adfærd i naturen og andre udearealer</li> </ul>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p><b>Vi evaluerer på følgende måder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li> <li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li> </ul> <p>Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger</p>



HASELHUSET.

<b>Sociale kompetence</b>	
<b>Sammenhæng</b>	<p>Barnet øver sig i at tilegne sig sociale kompetencer, når det kommunikerer og færdes i et samspil med andre, og det øger hele tiden sine evner til at samarbejde, lege og håndtere de sociale spilleregler.</p> <p>Barnet opbygger og styrker sine sociale kompetencer i samspil med andre, når det udforsker og deltager i fællesskabet. Barnet tilegner sig spilleregler for samvær, lege og aktiviteter og er selv med til at skabe reglerne som en del af samværet.</p> <p>I venskaber mærker barnet, hvad det betyder at være sammen med andre, og barnet lærer at tage et socialt ansvar.</p> <p>For at gøre sig forståelig i sociale sammenhænge benytter barnet sig både af kropssprog og det talte sprog. Identitet og sociale kompetencer skabes, når barnet er i sociale sammenhænge, hvor det kan spejle sig, efterligne andre og modtage og give respons i forholdet til andre mennesker.</p> <p>Mestring af sociale kompetencer er afgørende for, at barnet selv kan deltage og inkludere andre til at deltage i børne – og læringsfællesskaber.</p>
<b>Mål</b>	<p><b>Barnet udvikler kompetence til:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At etablere og forsøge at fastholde venskaber</li> <li>• At forstå sociale spilleregler</li> <li>• At kommunikere med følelser</li> </ul>
<b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sæt ord på følelser</li> <li>• Kongestolen – Hvorfor er jeg en god ven!</li> <li>• Ugentlig samling med ”fri for mobberi”</li> <li>• Sociale lege i hallen og på tur ud af huset</li> <li>• Dreng / pige dag</li> </ul>
<b>Tegn</b>	<p><b>Barnet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viser interesse for og forsøger at lave legeaftaler med andre børn</li> <li>• Fordyber sig i perioder i selvvalgte lege med andre børn</li> <li>• Tager initiativ til lege og opsøger andre børn over tidgentagne gange</li> <li>• Afprøver de sociale spilleregler</li> <li>• Bruger sproget og sine erfaringer til at læse konflikter</li> <li>• Forhandler ideer til brug for spilleregler i rollelege</li> <li>• Udtrykker sprogligt og kropsligt sine følelser</li> <li>• Øver sig i et nuanceret sprog for at udtrykke sine behov og følelser</li> <li>• Aflæser og sætter ord på andres kropssprog</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<b>Vi evaluerer på følgende måder:</b>


- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li><li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li><li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li></ul> |
|--|---|

Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger

HASSELHUSET.



Kulturelle udtryk og værdier	
<p><b>Sammenhæng</b></p>	<p>Børns egen kultur er udtryk, der hører sammen med øjeblikket, fx rytmisk lyd, pjat, plagerier, gangarter, mimik og andre kropslige udtryk. Udtrykkene kan også være lege, fortællinger, sange, tegninger, rim, remser, gåder og vittigheder.</p> <p>Børn skaber ofte deres særlige kulturelle udtryk som en del af deres fællesskaber. De leger med lyde og bevægelser på forskellige medier og fysiske steder i brug på egne betingelser.</p> <p>Børn hjælper også hinanden med at bevare spørgsmål som fx "Hvordan er man venner og uvenner?" eller "Hvad er rigtigt og forkert?". De lærer af hinanden og videregiver hinandens erfaringer og kompetencer.</p> <p>Når børn møder voksenkulturen, dens udtryksformer og dens æstetik, bliver deres egne erfaringer udfordret, så børnene inspireres og inddrages i samfundets kulturelle fællesskaber.</p>
<p><b>Mål</b></p>	<p><b>Barnet udvikler kompetence til:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At være kreativ</li> <li>• At være opmærksom på egen og andres kultur</li> <li>• At deltage i kulturelle fællesskaber</li> </ul>
<p><b>Pædagogiske planlagte aktiviteter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejde med det kulturelle i forhold til forskellige lande, vi ser forskellige ud, bor forskelligt, spiser forskelligt og har forskellige kulturer</li> <li>• Synger sange med fokus på forskellige lande og kulturer</li> <li>• Vi arbejder med Halloween</li> <li>• Vi går Lucia både i Hassel-Huset og på plejehjemmet (kulturelle forskelle i forhold til den aldersmæssige udvikling)</li> <li>• Vi julehygger, oplever og arbejder med julen</li> <li>• Vi holder bedsteforældredag, hvor vi som på plejehjemmet, oplever kulturelle forskelle og ligheder på tværs af alder</li> <li>• Vi arbejder med kulturen i Hassel-Huset, hvordan man opføre sig og agerer i forhold til hinanden, så Hassel-Huset er et dejligt sted at være.</li> </ul>
<p><b>Tegn</b></p>	<p><b>Barnet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksperimenterer med forskellige og nye måder at lege rollelege på</li> <li>• Afprøver forskellige kropslige udtryksformer i lege, i drama, dans og sang</li> <li>• Udtrykker sig i tegninger, ler og andre materialer og har fokus på detaljerne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilfører legen erfaringer fra det nære hverdagsliv, opleverser fra ferier og fra besøg i andre familier samt viser sin inspiration fra deres traditioner og adfærd</li> <li>• Eksperimenterer med sin egen rolle i lege ved at ændre stemme, tonefald, adfærd og klæder sig ud</li> <li>• Digter små historier og inddrager figurer fra eventyr, computerpil, tv, skuespil og andres kulturer og vaner</li> <li>• Bruger og nuancerer det kropslige og det sproglige udtryk i rollelegen og interessere sig for forskellige regellege og spil</li> <li>• Er nysgerrig i forhold til kulturelle forskelle og måder at leve på i forskellige lande, på landet, ved havet og i storbyen</li> <li>• Bidrager til sociale aktiviteter med forskelligt kulturelt indhold med ideer og deltagelse</li> </ul>
<p><b>Evaluering</b></p> 	<p><b>Vi evaluerer på følgende måder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi evaluerer barnets udvikling på stuemøder</li> <li>• Vi reflekterer over vores arbejdsmetoder på personalemøder</li> <li>• Vi evaluerer aktivitetsforløb på stue- og personalemøder</li> </ul> <p>Vi dokumenterer gennem billeder, nyhedsbreve, skriftlig information om aktiviteter i dagligdagen, daglig snak med forældrene og praksisfortællinger</p>