

Evaluering af læreplaner

Yngste børnehavegruppe: 2 år og 9 mdr. – ca. 4 år

Krop og bevægelse - Evaluering af tegn i forhold til mål

Vi har gennem vores forskellige pædagogiske aktiviteter, set at børnene har udvist en øget forståelse for sin krop. De har bl.a. skullet tegne deres egen krop på et stort stykke papir og derefter kigge sig selv i spejlet, hvorefter de skulle tegne denne kropsdel på papiret.

Vi har ydermere set og hørt, at børnene benævner deres forskellige kropsdele i dagligdagen.

Børnene er blevet styrket i deres motoriske udvikling bl.a. ved at vi vælger at være meget udenfor, dels på vores vidunderlige legeplads, og på andre steder, hvor der er forskellige udfordringer i terrænet, og på en "kælkebakke, hvor vi er sommer og vinter. Her observerer vi at børnene f.eks. triller, ruller, løber op og ned og kravler m.m. og derved øver balancen.

I hverdagen støtter og styrker vi kontinuerligt børnenes egen lyst og evner til selvhjulpethed. Vi har bl.a. øvet meget med børnene selv at tage overtøj og sko og div. af/ på, og vi ser tegn på at børnene gradvist udvikler sig.

Sproglig udvikling - Evaluering af tegn i forhold til mål

Vi har gennem vores daglige pædagogiske aktiviteter, oplevet, at vores børn har opnået et større ordforråd, og træning af hukommelsen, hvilket vi ser ved, at børnene ofte og spontant fortæller om oplevelser, de har haft hjemme eller andre steder fra og at børnene fører lange og indviklede samtaler med hinanden. Det har vi bl.a. støttet ved vores "fortælletid". Her læser den voksne en historie op og gennem bogen laves der dialogisk læsning med børnene.

Vi har ydermere lavet en sangbog til hvert af børnene, og den bruger vi meget til vores morgensamling. Her skiftes børnene til selv at finde en sang fra bogen og ligeledes laver vi tit rim og remser. Vi ser tegn på at børnene inddrager flere af de sange vi har sunget i deres leg.

Vi har også haft aktiviteten "læseleg", hvor der arbejdes med at skabe gode læseoplevelser som bl.a. er grobund for sproglig udvikling og indlæring, vi ser herigennem tegn på at børnene deltager aktivt i "læseleg", og de udviser glæde ved selv at "læse" og lytte til historier.

Alsidig personlig udvikling - Evaluering af tegn i forhold til mål

Vi ser gennem vores pædagogiske aktiviteter, at børnene har opnået at have større indlevelse i andre, at de er blevet bedre til at handle selvstændigt og udviser en tiltagende psykisk robusthed. Det har vi set bl.a. ved at børnene uopfordret trøster når andre er kede af det, at de bliver bedre til at kunne modtage en afvisning ved f.eks. en legesituation, samt at de modtager hinanden med smil og hilsner om morgenen, og vi ser, at de selv evner at mærke og tage hensyn til sig selv og egne behov ved at sige til og fra. Det har vi bl.a. støttet dem i ved f.eks. at vi kontinuerligt arbejder med "fri for mobberi". Her giver vi børnene redskaber til at kunne tackle en evt. konflikt på en hensigtsmæssig måde, og vi oplever at børnene tager disse redskaber med sig i deres leg og deres indbyrdes kommunikation.

Natur og naturfænomener - Evaluering af tegn i forhold til mål

Gennem vores pædagogiske aktiviteter, f.eks. vores "skraldeprojekt", hvor vi har samlet skrald i naturen og vores "urtehave- projekt", hvor børnene er med i hele forløbet, fra såning til høst med en afsluttende høstfest i det tidlige efterår, ser vi tegn på, at børnene har en begyndende glæde ved oplevelser i naturen, øget kendskab til dyr, planter og materialer i naturen samt at være nysgerrig over for naturen og dens fænomener.

Vi ser og hører, at børnene udtrykker stor glæde og entusiasme for, når de finder et dyrespor og/eller bosted.

Vi oplever, at børnene er meget deltagende, de snakker om urtehaven og om der er noget "kommet op", og eventuelt hvad. Vi ser, at de selv søger ned i urtehaven og spontant "trækker noget op"! Vi hører, at børnene snakker villigt med hinanden om, hvad de har med i deres madpakker og "om hvad det nu er – den røde der"!

I vores skraldeprojekt oplever vi, at børnene snakker om hvad der er skrald og om hvad "Orla-orm" (kompostbeholder) kan tåle at spise.

Vi oplever også, at børnene ofte taler om hvilke dyr der kan findes udenfor og mange af børnene kender til rigtig mange navne på dyrene.

Social kompetence - Evaluering af tegn i forhold til mål

Igennem forskellige pædagogiske aktiviteter med fokus på det sociale, ser vi tegn på at børnene udvikler sig i forhold til de sociale kompetencer. Vi har igennem forskellige pædagogiske aktiviteter, arbejdet med børnenes legerelationer. Vi ser tegn på at børnene viser interesse for hinanden, og på kryds og tværs på stuen forsøger at lave legeaftaler med de andre børn. Ligeledes ser vi tegn på at børnene fordyber sig i lege med hinanden, både selvvalgte lege, men også igennem de forskellige pædagogiske aktiviteter, og børnene viser tegn på at de gentagne gange opsøger hinanden og tager initiativ til at danne legegrupper, tage andre børn med i legen, og giver udtryk for, på en konstruktiv måde, hvis nogle børn har brug for at lege lidt alene eller i en lille gruppe. Vi bruger kontinuerligt "fri for mobberi" konceptet, og igennem den proces har vi set tegn på en børnegruppe der afprøver de sociale spilleregler, de prøver grænser af, øver sig i, igennem sproget, at løse konflikter og forhandle ideer i deres lege. Vi har snakket en del om, hvordan man er en god ven, og børnene har øvet sig i, sprogligt og kropsligt at udtrykke sine følelser og behov og vi har oplevet at børnene i særdeleshed er blevet bedre til at sætte ord på egne følelser og ligeledes kunne aflæse og sætte ord på andres følelser.

I hallen og på vores ture, har vi arbejdet en del med sociale lege, regellege og lege hvor børnene kunne arbejde med de sociale spilleregler. Bl.a. har vi øvet samarbejdslege i forbindelse med en motorikbane, hvor børnene var rigtig gode til at hjælpe hinanden over og under de forskellige forhindringer.

Selvom vi har set mange tegn på at børnene udvikler sig og er godt på vej, synes vi dog at der stadig er lang vej, især i forhold til de sociale spilleregler. Vi vil fortsætte med en skærpet indsats på netop dette område, for på den måde fortsat at støtte børnene i deres udvikling.

Kulturel kompetence - Evaluering af tegn i forhold til mål

Igennem forskellige pædagogiske aktiviteter har vi bl.a. haft fokus på at børnene udviser forståelse for hvad de forskellige spilleregler (pli) ved bordet i spisesituationer.

Vi oplever, at stort set de fleste børn er begyndt at udvise forståelse for det, men har stadig en lille gruppe på stuen, som stadig har svært ved at sidde stille på stolen og hopper også af og til ned af stolen. Her skal den lille gruppe stadig støttes lidt, for at de også forstår forståelsen af, hvordan vi sidder ved bordet.

Vi oplever, at det er kønsbestemt. Dvs. at det ofte er drengene, som har svært ved at sidde stille og ikke pigerne. Vi ser at det er en helt almindelig udvikling.

Derudover har vi præsenteret børnene for forskellige materialer, såsom pap, papir, glanspapir, ler, perler, salt dej, kartoffelmel og vand.

Alle børn har vist stor interesse for de materialer, som vi har brugt og har også selv taget initiativ til at tegne, male og klippe i forskellige materialer.

Vi har haft emneuger ved Halloween og jul, hvor vi har fået styrket det enkelte barns finmotorik ved at klippe og klistre forskellige skabeloner, som omhandler disse traditioner.

Vi har set stort fremgang ved børnene, at kunne holde på en farveblyant og få klippet de forskellige halloween og juleting. Dog har vi få som stadig skal have hjælp af en voksen med at klippe med en hjælpe saks, men de er godt på vej.

Vi skulle have læse leg, som pædagogisk aktivitet i denne periode. Vi har ikke haft mulighed for, at få det gennemført, da den pædagog, som skulle have læse legs gruppen har været på 2 stuer i den periode, hvor vi har haft kulturel kompetence.

Gedved, Juli 2016



HASSELHUSET.