

Sprog handleplan, inkl. sprogstimulering af etsprogede

Sprogstimulering i det daglige arbejde:

- Snakke om hvad vi laver, sætte ord på børnenes handlinger og hjælpe dem selv med at sætte ord på.
- Synge sammen
- Besøg på biblioteket
- Læse bøger for børnene og lade dem fortælle, hvad de ser på billederne.
- Vi ligger billeder på en lukket facebook gruppe og opfordre forældrene til at se billederne sammen med børnene og få børnene til at fortælle, hvad de ser og hvad der sker på billederne.
- Børn, der bruger sut, har dem kun, når de sover.
- Vi gir god tid til det enkelte barn, så det kan formulere og udtrykke sig og lærer at lytte til hinanden.

Vi stimulerer børnenes sproglige udvikling ved samtale og historiefortælling, ved at øve rim og remser, synge forskellige sange og fagte sange.

Hver enkelt gruppe holder daglige samlingsstunder med børnene.

I vuggestuen fortælles der ofte eventyr og andre historier. Der synges forskellige sange, hvor nogle af sangene tager udgangspunkt i hvilket emne der er i huset, i forhold til de pædagogiske lærerplaner.

I børnehavens samlingsstund snakkes der bl.a. om hvilke dag det er, måned, årstiden. Vi synger forskellige sange og fagte sange og har rim og remser. Børnene står også frem og fortæller det de har på hjerte. En øvelse i at stå frem foran de andre børn.

Vi samler alle børn og voksne til fællessang hver fredag kl. 8.45 – 9.00.

Vi starter altid med en godmorgen sang, efterfulgt af forskellige sange eller fagte sange, som hver stue har besluttet sig for, at vi skal synge. Her er børnene med til at bestemme hvilke sange der skal synges. Vi slutter af med en slut sang.

Vi bruger af og til instrumenter med til samlingen, så som congas trommer, claves og rasleæg.

Inden måltiderne i vuggestuen bliver der sunget sange og fagtesange inden der spises. Under måltidet bliver der snakket med børnene og sættes ord på deres ønsker.

I børnehaven synges der en mad sang inden vi spiser. Under måltidet har børnene mulighed på skift at fortælle det de har lyst til. Her giver vi børnene plads til det og øver på, at de andre børn skal lytte, imens det enkelte barn fortæller og ikke afbryde.

Derudover snakker vi bl.a. også om hvad børnene har med i madkassen. 2 af pædagogerne har været på rytmik kursus, som er udstedt af Mary fonden. Derudover er der blevet lavet en rytmik kuffert, som der kan findes frem, når der skal synges sammen med børnene. Der er indkøbt instrumenter og spande, som der kan spilles på. Udover dette har børnene også lavet rytmepinde af rundstokke, som de malede med akryl maling.

I februar 2013 var sprogvejlederen på læse legs kursus, som er underlagt Mary fonden.

I 2015 var 2 pædagoger (en fra børnehaven og vuggestuen) på kurset.

Vi startede 1. marts 2013 med læse leg i børnehaven, hvor der læses billedbøger på en særlig måde, som kaldes dialogisk læsning.

Målet med læse leg er, at børnene får et større og mere nuanceret sprog.

Læse leg er for de børn, som har ekstra brug for, at få styrket dets sproglige udvikling.

Fra 1. August 2014 begyndte vi også at have læse leg i vuggestuen.

Læse legs grupperne består af 4 børn i børnehaven og 3 børn i vuggestuen.

Der bliver afholdt læse leg 3 gang om ugen af en halv time i børnehaven og 2 gange om ugen af ca. 20 minutter i vuggestuen.

Den samme bog læses alle tre gange, hvor pædagogen og børnene taler sammen om handling, illustrationer og de ord, som der står bogen.

Ugen efter bliver der lavet kreative ting, som symboliserer bogen.

I børnehaven arbejder vi med fri for mobberi, som er underlagt Mary fonden. 2 af pædagogerne har været på kursus i det.

Begge børnehave grupper har fri for mobberi, som pædagogisk aktivitet en gang om ugen.

Vi har igennem fri for mobberi arbejdet med følelser, hvordan det enkelte barn kan lærer at se, om de er glade eller kede af det. Dermed har det enkelte barn fået en viden omkring empati og hvordan man behandler hinanden.

De har tilegnet sig en viden og kunnen omkring de sociale spilleregler, bl.a. hvordan man er gode venner og hvordan vi skal være overfor hinanden.

Skal huske at sige STOP, hvis nogen driller og sige UNDSKYLD hvis man selv er kommet til at drille.

Når børnene bliver 3 år, bliver forældrene tilbudt at få lavet en sprogvurdering af deres barn. Sprogvurderingen bliver foretaget af sprogvejlederen. Forældrene får tilsendt et skema, som de skal udfylde. Dette omhandler hvordan de ser dets barn sproglige udvikling.

Derefter sætter sprogvejlederen sprogvurderingen fra det enkelte barn og forældrenes besvarelser i Rambølls system.

Ud fra dette kommer der en score, om barnet kommer i generel, fokuseret eller særlig indsats.

Hvis et barn kommer i kategorien fokuseret eller særlig indsats efter sprogvurderingen, laves der en handleplan i samarbejde med forældrene, der præciserer, hvilke områder, der skal støttes op om, i hjemmet og i institutionen. Vi har oplevet, at 2 hold forældre ikke har taget imod tilbuddet, ellers har alle andre takket ja til, at få foretaget en sprogvurdering af deres barn.

Hvis et barn kommer i kategorien fokuseret eller særlig indsats.

Når børnene bliver 5 år, bliver der lavet en skoleparathedens undersøgelse på alle børnene. Denne bliver udført af pædagogen, som er på storgruppen.

Ved at lave skoleparathedensundersøgelsen har pædagogerne på stuen mulighed for at hjælpe og støtte de børn, som vi kan se ud fra undersøgelsen, har svært ved. Forældrene inddrages og der sættes fælles mål.

Handleplan for sprogstimulering i vuggestue-grupperne:

Alle vores børn stimuleres sprogligt igennem den dagligt tilrettelagte pædagogiske praksis:

- Der tales anerkendende til barnet og der sættes ord på alle dagligdags ting - alt i et sprog, tilpasset barnets alder.
- Barnet inddrages i de daglige rutiner, eksempelvis når vi dækker rullebord hvor vi snakker om dagens kost.
- Der samtales om dagens oplevelser, eksempelvis hvad vi har lavet af aktiviteter i løbet af dagen og hvilke børn som har været til stede.
- Der synges og læses historier, hvor vi snakker om bøgerne og forklarer via fagter indholdet i sangene.

Handleplan for sprogstimulering i børnehave-grupperne:

Alle vores børn stimuleres sprogligt igennem den dagligt tilrettelagte pædagogiske praksis:

- Der tales anerkendende til børnene og der sættes ord på alle dagligdags ting - alt i et sprog, tilpasset det enkelte barns alder.
- Børnene inddrages i de daglige rutiner, eksempelvis med borddækning og oprydning.
- Der samtales om børnenes oplevelser af dagen og sætte navn på hvilke børn der har været til stede. Der bliver snakket om hvilken dag det er, måned og årstiden.
- Der synges, rimes og læses historier.

- Der leges med former, farver og begreber
- Der leges med tal og bogstaver
- Der spilles spil, såsom vendespil, billedlotteri og vildkatten.
- Der øves i at være i centrum til fællessamling og fortælle noget til de andre børn eller synge en sang

For at styrke børnenes sprogstimulering, har sprogvejlederen fået lavet 4 sprogkufferter, som alle i huset har adgang til:

- Rytmik kuffert
- Bogstav, Former, farver
- Tal
- Rim og remse

Revideret af Karina Nørgaard Jensen, Juli 2016