

Uddrag af evalueringer 2021-22

Vuggestuen

Maj – 2021

FORMÅL: Der er ofte meget uro når vi skal i garderoben. Børnene er mere optaget af at lege og fjolle med hinanden end at finde deres tøj og få det på. Det ender ofte i et slags kaos, hvor stemningen er dårlig og de voksne ender med at iklæde børnene deres tøj for at komme ud.

MÅL: Hvordan kan vi skabe ro til fordybelse i garderoben, så børnene får mulighed for at øve sig i selvhjulpenhed med støtte fra de voksne?

DOKUMENTATION: Vi har aftalt, at når en gruppe skal i garderoben, er der fokus på lille børnegruppe og tid. I en periode, indtil vi har opnået vores mål, er der mere fokus på selve processen i garderoben fremfor målet om at komme ud. Vi observerer løbende på de enkelte børn, om de ændrede rammer for læringsrummet er med til at fremme selvhjulpenheden. Vender garderoben som et fast punkt på det ugentlige stuemøde. Forbereder børnene inden vi går i garderoben – taler om hvad vi skal og hvad tøj børnene skal have på. Observationer/praksisbeskrivelser

Vi samarbejder med forældrene, så børnene også kan øve sig i hjemmet. Bruger forældrenes observationer i vores udviklende arbejde.

EVALUERING AF DOKUMENTATION: overblikket for de voksne ændrer sig med det samme, med den lille gruppe børn. Samtidig med at det er blevet aftalt at det er tilladt at bruge den tid der skal bruges på at få tøj på. Dette påvirker børnene positivt, og der er mulighed for øjenkontakt og en god stemning

3 – 4 børn i garderoben sammen med en voksen – skaber rum for at børnene kan støttes fysisk og verbalt i at tage tøj på

Kan imødekomme børnenes nærmeste udviklingszone

Fokus går fra leg til at de ældste begynder at kunne hjælpe de yngre

Bliver opmærksom på at for nogle børn fungerer det bedst at være de sidste som kommer i garderoben. Samtidig med at nogle har brug for at sidde i rummet ved siden af med døren åben så de stadig er en del af fællesskabet men alligevel lidt på afstand

Børnenes viser nu selv initiativ eller kommer selv for at opsøge den voksne for hjælp.

Større fordybelse og koncentration på at afprøve sig selv og sin kunnen. Vi ser at børnene udfordrer sig selv og rykker

Forældre melder tilbage at de oplever en udvikling over en periode af 4 uger

- **RETNING FOR FREMTIDIG PRAKSIS:**

Forberedelse, Små grupper i garderoben, have tid så voksne ikke stresser, fokus på processen, low arousal for både børn og voksne

- **OPFØLGNING PÅ ET SENERE TIDSPUNKT:**

Vi følger op igen til efteråret 2021, hvor der igen bliver meget tøj der skal af og på. Igen en yngre børnegruppe.

Opfølgning september 2021: Der har været et skift i børnegruppen, samtidig med det har været sommer og der ikke har været brug for at tage så meget tøj på. Vi starter forfra med de gode rutiner og retter igen fokus på processen i læringsrummet – lille gruppe, tid, nærvær, proces

- **FORMÅL SET I FORHOLD TIL LÆREPLANSTEMAER OG HASSELHUSETS PÆDAGOGISKE GRUNDLAG:**

Vigtighed af læring og dannelse i rutinesituationer, det er i de små grupper at børnene kan modtage den rette støtte og nærvær til at de kan udvikle deres selvhjulpenhed. sprogstimulering – socialekompetencer – alsidig personlig udv. – motorik/krop, sanser

Oktober - 2021

FORMÅL: stor børnegruppe med en bred aldersspredning, en hverdag der er blevet meget struktureret og som hverken børn eller personale trives med. Det er svært at inddrage børneperspektivet og følge børnenes spor samtidig med at de voksne ikke får skabt nærhed og tryghed

MÅL: Hvordan får vi skabt en hverdag, hvor vi kan imødekomme børnegruppens individuelle udvikling samtidig med at der er plads til at inddrage børneperspektivet og medindflydelse

DOKUMENTATION: Vi opdeler børnegruppen og personalet i to grundgrupper – hobbitterne og bjørnebanden. Grupperne bliver aldersopdelt. Hver gruppe fjerner alle overordnede temaer og fokuser på hvordan de får skabt tryghed og nærvær. Hver gruppe samler observationer som evalueres til ugentligt stuemøde. Vi laver en del evaluering i begyndelsen af december

EVALUERING AF DOKUMENTATION: I begge grupper observeres der at de mindre grupper giver ro om børnene. Fordybelsen hos de ældste børn er blevet større og vi ser at deres leg udvikler sig.

Flere af de ældste børn ændrer adfærd fra at skubbe og slå går de til at være mere fordybet i deres leg.

Den yngste gruppe mangler større børn at spejle sig i. Personalet kan observere at det kræver meget tydelig guidning i f.eks spisesituationer, på turer, i legen m.m.. Da de yngste ikke har de ældre og mere udviklede børn at kopiere og spejle sig i.

Personalet oplever et større overblik og det er blevet muligt at følge børnenes spor. Inddrage børneperspektivet i ugens aktiviteter.

Devaluering – december: Som udgangspunkt har opdelingen været en succes. Vi oplever en forøget udvikling og trivsel hos børnene. Der er mulighed for større fordybelse og at møde det enkelte barn ud fra nærmeste udviklingszone. Der ligger en udfordring i at de yngste mangler ældre børn at spejle sig i. Vi prøver at ændre dagsstrukturen, så grupperne ikke er så aldersopdelt men at der forsat arbejdes i små grupper. Dog vil primærgrupperne være holdt under samlinger og måltider

Devaluering – januar: Ved at børnene kan spejle sig i hinanden på tværs af alder og udvikling kommer der en anden energi og udvikling i grupperne. Det er ikke kun de yngste som nyder godt af at have ældre børn om sig. De ældste får en vigtig læring med om at tage sig af de yngre og hjælpe dem som ikke har lært tingene endnu.

Personalet oplever også at der i deres arbejde kommer en større energi ved at grupperne ikke er aldersopdelte og der er generelt blevet plads til at fordybe sig mere og inddrage børneperspektivet

- **Retning for fremtidig praksis:**

Hvis vuggestuen deler sig i to primærgrupper skal de ikke aldersopdeles, undgå at der sættes en for stram ugestruktur der udelukker børneperspektivet og medinddragelsen. Skab en ugestruktur der giver plads til at følge børnene men samtidig sætter en ramme så vi kommer rundt om læreplanstemaerne

- **Opfølgning på et senere tidspunkt:**

Vi har lavet små devalueringer undervejs, som har gjort at vi har ændret praksis. Børnetallet falder til foråret, så grupperne bliver igen slået sammen.

- **FORMÅL SET I FORHOLD TIL LÆREPLANSTEMAER OG HASSELHUSETS PÆDAGOGISKE GRUNDLAG:**

Vigtigt at vi på et tidligt tidspunkt er opmærksomme på at dele gruppen i to primære når børnetallet stiger. Opmærksomhed på at børnene skal have andre udviklingstrin at spejle sig i, specielt når vi som I hassel-huset har fokus på at holde grupperne små

December – 2021

FORMÅL: Der er meget uro og ringe inddragelse af børnene omkring måltidet. Vi oplever at den forventede læring og dannelse hos børnene ikke rodfæster sig. Måltidet er blevet en rutinesituation.

MÅL: Vi vil undersøge, hvordan vi kan skabe en højere inddragelse/deltagelse af børnene i læringsrummet omkring frokostmåltidet i vuggestuen.

DOKUMENTATION: Vi aftaler skriftligt på stuen, hvordan rutiner før og efter måltidet skal sikre at børnene på skift bliver deltagende samtidig med at der bliver prioriteret tid og ro omkring læringsprocessen. Vi fotografer og laver en lille bog af processerne, dækning af bord/afrydning, så børnene kan se i bogen og forberede sig på hvad de skal. Holder systematisk styr på hvem der har deltaget. Når vi har guidet børnene et par gange, lader vi børnene gå forrest. Vi evaluerer løbende på stuemøderne og er opmærksomme på om rutiner skal tilpasses

EVALUERING AF DOKUMENTATION: Børnene reager hurtigt på de nye rutiner – struktur og forudsigelighed. Vi ser at børnene får et større ejerskab af måltidet og bliver deltagende. Da børnene ved hvad de skal og har tillært sig rutinerne hurtigt

Faste siddepladser i små grupper, som skaber plads til ro og fordybelse i måltidet

Flere af børnene vokser med opgaven – borddækning, gøre vogne klar. Er stolte over at kunne hjælpe de voksne og deres venner. De ældste hjælper de små og hinanden

Der er kommet en forøget sprogstimulering – samtalen omkring borddækning og maden har udviklet sig

Måltidet er blevet et fælles projekt, som er hyggeligt og udviklende for både børn og voksne.

Oplever at de små mangler store at spejle sig i under måltidet. Så vi ændrer grupperne fra at være aldersopdelt til at være differentieret

Devaluering – januar 2022:

Der er nu kommet en god læring omkring måltidet og spisningen. Børnene er blandet aldersmæssigt og udviklingsmæssigt hvilket giver en positiv synenergi.

- **RETNING FOR FREMTIDIG PRAKSIS:**
Faste små grupper, børnene deltager efter nærmeste udviklingszone, skab plads til deltagelse for børnene
- **OPFØLGNING PÅ ET SENERE TIDSPUNKT:**
Opmærksom på at bibeholde læringsmiljø når gruppen ændrer sig – store rykker videre i børnehave
Opfølgning marts 2022: der er en ændring af grupperne, da en større gruppe er rykket i børnehaven og der er kommet flere nye små til stuen. Vi ændrer spisegrupperne, gør borddækningen og deltagelse mere simple så de yngre børn og så kan være en del af det.
- **FORMÅL SET I FORHOLD TIL LÆREPLANSTEMAER OG HASSELHUSETS PÆDAGOGISKE GRUNDLAG:**
Der bliver skabt et læringsmiljø i rutinesituationen hvor der er blevet plads til læring og dannelse. Vi imødekommer målene fra flere af lærerplanstemaerne. Vigtigt at vi opdeler os i små grupper hvor der aldersmæssigt og udviklingsmæssigt er spredning.

Troldene – De yngste børnehavebørn

- **PUX-værktøj til evaluering af pædagogiske læreplaner****

FORMÅL – hvad undrer vi os over?

1. MÅL
2. DOKUMENTATION
3. EVALUERING
4. RETNING for fremtidig praksis

***Pædagogiske leder Lisbeth Højgaard – PUX-skema evaluering af læreplaner, vedhæftet*

Skema med fire felter – fokus på målbare og konkrete læringsmål

Udvikling af vores pædagogiske praksis – og samtidig passer på hinanden ved hjælp af PUX-redskabet

FORMÅL & 1. MÅL

FORMÅL (hvad undrer vi os over)

MÅL EVALUERING AF DOKUMENTATION (konkrete og målbare)

Troldenes evaluering af læreplaner, januar – maj 2022 v/Lisbeth, Annette, Mie og Tina

1. Formål & mål: Hvordan styrker vi de gode børnefællesskaber i Troldene

At lytte til den anden; at få tid til at fortælle og blive hørt; være med til at bestemme; venskaber; og at man godt kan have flere bedste venner, hvis man er heldig; legekammerater, rollelege og legegrupper mv.

2. Formål & mål: Hvordan understøtter vi børnenes selvhjulpethed

I garderoben, på toilet/håndvask, så børnene kan komme ud at lege

3. Formål & mål: Får vi dannet tilstrækkelig rød tråd mellem Bjørnebanden, Troidene og Giganterne?

For at lette det enkelte barns skift i overgangen mellem vuggestue-børnehave-førskolegruppe

2. DOKUMENTATION (visualisering af tiltag vi sætter iværk for at besvare vores undren)

Ad 1. Gode børnefællesskaber i Troidene

Vi visualiserer og dokumenterer vores tiltag på Facebook med fotos og praksisfortællinger
Samt på stuemøderne, hvor vi også evaluerer tiltag og dokumentation for at undres og tilpasse tiltag

Fast struktur for ugen/dagen og 3 mindre grupper, efter alder og venskaber – fast voksen tilknyttet grupper

De tre grupper er aktivitetsgrupper om formiddagen – mandag til torsdag, kl. 9-10:30

Ad 2. Selvhjulpethed

De samme tre grupper går på skift i garderoben og vasker hænder med voksen, før/efter aktiviteter (garderoberum samlet, gruppen)

Vi observerer gruppen:

- Gruppe 1 – v/Mie:
Albert, Alfred, Arthur, Filippa, Mateo, Smilla
- Gruppe 2 – v/Tina (Iben, mandag):
Alma Astrid, Christian, Elias, Ida, Mads, Rosa, Victoria
- Gruppe 3 – v/Annette:
Ellen, Elliot, Emil, Eske, Frej, Liam, Viola

Ad 3. Rød tråd mellem Bjørnebanden, Troidene og Giganterne

Vi observerer om alle børn er trygge ved at gå på besøg

I hverdagen, når børnene spørger og får lov til at gå på besøg på de andre stuer; i lege på legepladsen; i aktiviteter; og ved husets bål-aktivitet om fredagen

3. EVALUERING & 4. RETNING

EVALUERING AF DOKUMENTATION (hvad fortæller vores dokumentation om processen i de nye tiltag)

RETNING:

- *RETNING FOR FREMTIDIG PRAKSIS*
- *OPFØLGNINGSTIDSPUNKT*
- *FORMÅL SET I FOLHOLD TIL LÆREPLANSTEMAER OG HASSEL-HUSETS PÆDAGOGISKE GRUNDLAG*

1. Børnefællesskaber

Januar 2022 - tiltag

- 3 faste grupper, det skaber ro at tilhøre en mindre gruppe, der følges med en voksen
- 3 borde med faste pladser – portrætfotos på bordene
- Morgensamlinger, der samler alle Troidene
- aktiviteter og temaer, i tre mindre grupper
- Sociale spilleregler i fri leg, igangsætning af lege i grupper/bevægelseslege og aktiviteter (konflikter i leg og (u)venner)
- natur, udelig os Science, STEMA i hele huset februar-marts
- kreative projekter og sange med kultur- og årstidstemaer
- sproglege: tiltag for at understøtte: Udtale (r og s lyde), udsætte behov...
- dokumentation: vi observerer udvikling i grupperne/det enkelte barn, fast pkt. stuemøder
- dokumentation af fællesskab, leg og aktiviteter – opslag og praksisfortællinger på Facebook
- opfølgning af konkrete mål på kommende evalueringsmøde

Evaluering 23-2-2022 > fremtidig praksis, nye tiltag

- Børnene vil gerne hinanden og grupperne giver ro i aktiviteter og på ture
- Retning: 3 borde ændret til 2 borde, da vi ofte er 2 voksne på stuen ved skift, spisning, eftermiddage – og den voksne skal være sæt ved bordet
- Gennemgang af hvem af os voksne, der gør hvad og hvor vi er – struktur
- 3 grupper til aktiviteter tirs og onsdag, samt på torsdagsturen
- Legegrupper under legepladstid, så vi får styrket venskaber på tværs af de opdelte grupper
- **Opfølgning: på evalueringsmøde, inden 1. maj**
- Værdigrundlaget i læreplansblomsten: børnefællesskaber, samt dannelse og børneperspektiv. Børn er sårbare i forskellige situationer, hvor der skal skabes tryghed for det enkelte barn
- **Værdigrundlaget** i Hassel-husets læreplan: Trykke børn, børnefællesskabet og udeliv – vi er seje børn
- **Husets og blomstens læreplansteamer:** alsidig personlig udvikling; social udvikling; natur, udeliv og science

Kort opfølgende evaluering og retning, stuemøde 7-3-2022

Evaluering

- Godt på vej mod målet – vi har nu 2 mdr med samme børnegruppe – tid til at lære og gå på længere ture
- Leger godt sammen i selvvalgte legegrupper – også 3 piger, der startede i Troidene ved årsskiftet
- Skaber selv lege ud fra de redskaber, der er på legepladsen og i skoven; ud fra aktiviteter, vi har lavet
- Enkelte børn har rykket sig mere – og nogle har oftere brug for hjælp til lige at komme med i legen eller være tættere på en voksen på enkelte dage og holde en voksen i hånden på længere ture i skoven

Retning

- Støtte – når børnene udfordrer hinanden i lege fx tumlelege, kaster med sand, kommer til at skubbe
- Sociale spilleregler – i situationer med konflikt, samlinger og højtlesning
- Omsorg, Mod, Tolerance og Respekt - værdier (bl.a. præsenteret via Fri for Mobberi)

Afrundende evaluering af målet: Hvordan styrker vi de gode børnefællesskaber i Troidene?, evalueringsmøde 19-4-2022

- Troldegruppe fra 1. maj: 12 børn bliver Giganter, 9 børn fortsætter + 6 nye fra Bjørnebanden/vuggestuen
- Der kommer løbende nye børn på Troldestuen. Således 5 børn den 1. juli (et barn udefra)
- Faste grupper med et mindre antal børn, hvor der kan skabes en ro, til at alle i gruppen kan lytte til det enkelte barn
- Højere læringsniveau og dannelse i mindre grupper
- Gruppeopdeling i den kommende periode, vi være på tværs af alder, så de 6 nye børn, der starter i maj og kommende måneder, kommer godt ind i fællesskabet.
- Intro til nye børn og forældre ved en fast tilknyttet voksen.
- Vi vil fortsætte med struktureret gruppeopdeling.
- Med faste grupper – for gode læringsrum og overskuelige fællesskaber for børnene.
- Samtidig er det på linje med vores fælles værdigrundlag i den styrkede læreplan for daginstitutioner og husets hjerteværdi, hvor vi skaber tryghed og gode fællesskaber (jfr. Hassel-husets læreplan for yderligere)

2. Selvhjulpenshed – toilet/håndvask og garderobe

Januar 2022 - tiltag

- garderober flyttet, gruppen har rum ved siden af hinanden, sovebørn v/toilettet
- grupperne går på skift i graderober og på toiletterne, med voksen

Evaluering 23-2-2022 > nye tiltag

- vi har svært ved at se at børnene rykker sig
- Retning: giv dem tid selv at prøve – vær obs på at der er tid til at være i garderoben
- **Opfølgning: på evalueringsmøde, inden 1. maj**
- **Værdier:** tryghed og udvikling af et pædagogisk læringsmiljø i garderoben, der tager sig tid til selvhjulpenshed
- **Læreplanstemaer:** alsidig personlig udvikling og krop, sanser og bevægelse

Kort opfølgende evaluering og retning, stuemøde 7-3-2022

- Ud i garderobe og på toilet i små grupper, eller 2-3 børn, der kan tage flyverdraget mv. på helt selv
- Sende et barn, der har sværere ved at koncentrere sig – i garderoben med to, der er hurtige
- Støtte har brug for støtte til at komme i overtøjet – børn fra årgang 2018 – støttes med Trolde-påklædningsdukke og guidet voksen
- Morgensamling på stuen – derefter en gruppe udenfor:
- Mandag – Mie og gr. 1
- Tirsdag – Tina og gr. 2
- Onsdag – Annette og gr. 3
- Forår – alle er ude til madpakker, når vejret tillader det

Afrundende evaluering af målet: Hvordan understøtter vi børnenes selvhjulpenshed?, evalueringsmøde 19-4-2022

- Vi bruger meget tid i garderoben – på at øve selvhjulpenshed og vi er meget ude i løbet af en almindelig børnehavedag
- Udvikling efter alder, hvor de mindste har brugt mest tid i garderoben (ind/ud i haven eller på tur og ind at sove/hvile) og på toilettet (støvler og sko af)
- Håndvask tager tid for alle – øvelse af vaske hænde rigtigt med guidning og billedplancher – som en leg
- Selvhjulpenshed – og hvad vi tager med videre: At vi går i garderoben gruppevis, hvor vi håber, at de aldersblandede grupper gør det endnu bedre i forhold til at øve sig og udvikle selvhjulpenshed. Vi vil bruge billedplancher og påklædning-troldedukken til guidning og til at snakke om at vi tager tøj på efter vejret.

3. Rød tråd mellem Bjørnebanden, Troidene og Giganterne

Januar 2022 – tiltag

- Besøg på de andre stuer; i lege på legepladsen; i aktiviteter; og ved husets bål-aktivitet

Evaluering 23-2-2022 > nye tiltag

- Nogle børn går nysgerrigt på besøg på de andre stuer (også uden at spørge), flere leger sammen på legepladsen (leger op/ned)
- Nogle børn skal hjælpes ved, at de voksne fra Giganterne kommer på besøg og konkret viser børnene rundt på ny stue
- Bjørnebanden på besøg i Troidene
- Aktiviteter og lege på tværs af huset, igangsættes efter behov på dagen, gruppe-/udelege
- Fredag: Fællessamling og aktiviteter for hele huset, på legepladsen kl. 9.30
- **Opfølgning: status på stuemøder og evaluering efter 1. maj**
-

- **Husets og det fælles værdigrundlag:** børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø og børn i udsatte positioner
- **Læreplanstemaer:** alsidig personlig udvikling, tryghed, sammenhænge

Kort opfølgende evaluering, stuemøde 7-3-2022

- Der er også rød tråd alle fredage/båldag – fællessamling kl 9:30 med hele huset, aktiviteter ved og omkring bålet ud fra temaer og fællesspisning ved bålhytten

Afrundende evaluering af målet: Hvordan får vi dannet tilstrækkelig rød tråd mellem Bjørnebanden, Troidene og Giganterne?

- Vi har samarbejdet intenst og været ekstra meget sammen på tværs af stuerne, i april måned
- Vi har været meget på besøg, på den kommende stue – i aktiviteter, på ture, for at lege og spise på stuerne/terrasserne/rum i haven
- De 12 nye Giganter har været med Giganterne på ture, Samt de har været i aktiviteter for sig og været til fødselsdag som ny gruppe af 12 børn
- Bjørnene har været sammen med Troidene dagligt i de 14 dage efter påske
- Alle børn er igen sammen efter corona – på legepladsen mv.
- Hele året igennem, til samlinger, bålmad om fredagen, på legepladsen, ugentlige turdage og fejring af kulturelle mærkedage - har vi en god sammenhæng og oplevelser på tværs af hele huset
- Med videre tager vi også den måde vi i år har valgt at inddrage forældrene ved forældremødet i starten af april og som tidligere år med overleveringssamtaler med forældrene og besøg med rundvisning på stuen
- Forældremøde i sensommeren, for børn der starter på Troidene i løbet af efteråret

Udkast til Troidenes evaluering af læreplaner, maj – sommer 2022

1. Formål & mål: Hvordan understøtter vi de 6 nye børn ind i børnegruppen og fortsat styrker de gode venskaber i Troidene?

(Tager udgangspunkt i vores afrundende evaluering af børnefællesskaber for den foregående periode. Efter sommerferien evt. fokus på drenge- og pigefællesskaberne)

- Børnene opdeles i 2-3 mindre grupper i løbet af dagen, for at skabe ro til at børnene føler sig set og hørt.
 - De små kan se på hvad de store gør i rutinesituationer, bla. Når der skal spises, tisses, eller vaskes hænder. De store kan lære at vente på de små, eller hjælpe dem, et ansvar ind i fællesskabet og en følelse af at mestre.
 - Via gruppeopdeling skabes der overskuelige fællesskaber, hvor børnene ikke hele tiden skal forholde sig til hele gruppen på en gang.
 - De kan lære at tage hensyn til hinanden i fællesskabet, at det er okay at øve sig i noget.
 - Her der fokus på leg, det sociale samspil, respekt for hinanden, samt venskaber.
 - Potentielle nye venskaber, som kan udvide børnenes sociale verden. Det er godt at kunne lege med mange forskellige og ikke være for afhængig af et venskab
- Understøttelse af legen ved at have fokus på børnenes forskellige forudsætninger for at indgå i leg med andre. Bla. de børn som leger i udkanten af det sociale fællesskab. Fx ved at opstarte en leg med barnet, hvor det får en mere central rolle. Den voksne starter med at lege med.
- Vi er tilstede ved børnene også ved fri leg. Så vi kan stabilisere legen ved eventuelle konflikter. Fx ved at give ekstra støtte til børn der har det svært ved spilleregler.
- Vi holder strukturen, så forældrene kan forberede børnene på ugen.
- Arbejder med bøger som tager udgangspunkt i at kunne genkende og aflæse følelser hos andre mennesker.
- Vi arbejder hen i mod at have flere børnemøder, hvor der skabes dialog omkring omsorg, tolerance, respekt og mod, andre værdier og især også de sociale spilleregler på stuen og i huset. (helst når børnene er i mindre grupper.)
- Faste borde for genkendelighed og ro.
- Ekstra italesættelse af positiv adfærd i børnegruppen.

2. Formål & mål: Hvordan strukturerer vi ture ud i naturen og nærområdet for den nye Troldegruppe – onsdage og torsdage i maj og frem til sommerferien?

(Husk til senere på året: Efter sommerferien vil forældrene, børnene og vi gerne genoptage vinterens fælles ture til bikebanen og skoven om torsdagen. Hvor forældrene kunne aflevere på bikebanen)

- På ture går vi også i små grupper også fra a til b, bare hvor grupperne kan se hinanden.
- Der pakkes madrasser og ekstra bleer så sovebørnene og dem som ellers har behov for et hvil har muligheden for det.
- Der skabes fokus på selve gåturen, så den bliver spændende for børnene og ikke en ting der bare skal overstås. Fx ved at kigge efter brombær, se naturen omkring sig, skralde bingo. Samt holde pause når det er tiltrængt.
- Det prioriteres at gå hjem når børnene har behov for det. Inden de er for trætte.
- Onsdagsturen rykkes til tidligere på ugen så børnene ikke er for brugte når de skal på den lange gåtur i skoven om torsdagen. På tur i nærområdets natur, med fokus på høst.

3. Formål & mål: Arbejder vi godt videre med rød tråd fra juli og frem?

(Videre arbejde med praksis erfaringer, der er beskrevet i evaluering af 3. mål, indtil 1. maj: Hvordan får vi dannet tilstrækkelig rød tråd mellem Bjernebanden, Trolde og Giganterne?)

- Om fredagen har laver vi bålmad og samling med alle stuerne samlet.
- 14 dage til opstart, er bjørnebanden sammen med trolde, på aftalte tidspunkter i ugen. Gennem perioden intensiveres samværet på tværs af stuer. De små kan blive bekendte med stuen og dens rutiner, fx hvordan vi spiser sammen.
- Vi er også samlet i nogle fejring af kulturelle mærkedage. Fx sankthans.
- Forældre og barn kommer på besøg og får en rundvisning på stuen.
- Der er overleveringssamtaler mellem, forældre, en pædagog fra bjørnebanden og en pædagog fra troldestuen, hvor vi inden opstart på stuen, hvor vi deler oplysninger og erfaringer om barnet og omkring stuens struktur.

Giganterne – De ældste børnehavebørn

Formål / Fokus: (Startet Maj 2021)

Vi vil undersøge hvordan vi kan styrke gruppedannelse og fællesskab i en nydannet førskolegruppe igennem "natur, udeliv og science" som fælles 3.

Mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår og trives i det sociale fællesskabe og udvikler empati og relationer.

- At aktiviteterne taget udgangspunkt i det der rører sig i gruppen.
- Det enkelte barn i gruppen kan føle sig tryk både ved hinanden og de voksne.
- Gruppen kan rumme alle børns forskelligheder og udfordringer.
 - At alle børn tør være deltagende i fællesskabet med spørgsmål, undren og begejstring.
 - Børnene søger og inddrager hinanden i den frie leg.
 - Børnene drager omsorg for hinanden
 - At børnene er trygge i et fællesskab præget af humor og det at grine sammen.

Dokumentation:

Vi vil indsamle dokumentation via observationer, billeder og praksisfortællinger gennem den daglige overlevering til forældrene og tekst og billeder på Facebook.

Vi indsamler dagligt med børnene og drager erfaringer ud fra børnenes leg, og samtale med hinanden og den medinddragelse børnene har i de daglige aktiviteter.

Vi devaluerer på stuemøder og afrunder på evalueringsmøder, det planlægges efter behov / gruppens udvikling.

Evaluering:

Det fælles tredje har grebet alle børn, uanset forskelligheder og individuelle forskelle.

De er fordybet, lytter til hinanden, og det styrker fællesskabet med de planlagte oplevelser som fælles 3. Børnene udviser en stor og faktisk større grad af tryghed, venskabelighed og omsorg både over for os og hinanden, på en familiær måde (lytte til hinandens fortællinger, humor), hurtigere end vi til start havde regnet med.

Børnene leger på tværs af forskellige gruppedannelser.

Tilgangen til hinanden er afslappet og præget af humor, og selvregulering op og ned i gruppen bliver bedre og bedre (aktivitetsniveau/lydniveau)

Det enkelte barns behov accepteres af alle i gruppen (også et barn med særlige behov, der både fylder en del i gruppen og tager et stort voksen fokus).

Retning for fremtidig praksis:

Fremover vil vi bruge det fælles 3, uanset pædagogisk fokus. Vi vil ikke arbejde med koncepter for konceptets skyld, men inddrager i stedet elementerne. Fx i forbindelse med "fri for mobberi" – vi inddrager værdierne.

Dette forsøger vi at overføre til rutinesituationer som garderoberne og spising.

Opfølgning:

Vi fortsætter med arbejdet med et fælles 3 med udvikling i vores formål / Fokus.

Formål set i forhold til læreplanstemaerne og fælles pædagogiske grundlag:

Pædagogisk grundlag: Leg, børnefællesskaber, dannelse og børneperspektiv

Læreplanstemaer: Natur, social og alsidig

Læreplansmålene: Alle børns trivsel, fællesskab, empati, relationer, erfaringer med naturen / nysgerrighed, vores forbundethed med naturen, udforske og erfarer sig selv og hinanden

Hassel-Huset: Naturen som fokus

Formål / Fokus: (Startet August 2021)

Vi vil undersøge hvordan børnefællesskabet, børnenes lege og fantasi, kan udvikle sig / understøttes gennem natur og fantasirammer (med Liv og Ask i jægerstenalderen) som et fælles 3.

Mål:

- At alle børn er deltagende og lever sig ind i fantasirammen.
- At børnenes perspektiv og ideer inddrages gennem historiefortællingen som ramme, gennem aktiviteter og ture ud i naturen og dermed giver plads til børnenes medindflydelse og fælles udvikling af igangsatte aktiviteter og lege.
- At fantasirammen er med til at styrke fællesskabet og alles lige værd i fællesskabet.

Dokumentation:

Vi vil indsamle dokumentation via observationer, billeder og praksisfortællinger gennem den daglige overlevering til forældrene og tekst og billeder på Facebook.

Vi indsamler gennem kreative produkter, udsmykninger og fremstillede redskaber fra fantasirammen og gennem samlinger, børnenes leg, fortællinger og udfoldelse af rammen i naturen.

Vi benytter os også af VØL skema og følger dermed børnenes viden, udvikling af viden og ønsker om viden.

Vi indsamler dagligt med børnene og drager erfaringer ud fra børnenes leg, og samtale med hinanden og den medinddragelse børnene har i de dagligdags aktiviteter.

Vi devaluerer på stuemøder, korrigerer praksis undervejs og afrunder på evalueringsmøder.

Evaluering:

Det har været tydeligt i børnenes leg og samtale, at fantasien og legen fra rammefortællingen har fuldt børnene i udviklingen af deres frie lege og relationer.

Alle børn har været optaget af fantasirammen, både i historiefortællingen og de udfoldende aktiviteter og lege.

Børnene har en naturlig tilgang til naturen / uderummet som læringsrum, og er alle i form af fællesskabet trykke deri (drager nytte af hinandens ressourcer)

Børnene har på en naturlig og demokratisk måde, været aktive medspillere og medskabere i processen, og har givet plads til hinanden og hinandens ideer.

Nogle af aktiviteterne er afholdt i en større gruppe på tværs af flere børnegrupper, hvilket for Giganterne har været mere udfordrende at finde ind i fantasirammen. Dog har det også givet dem muligheden for at være de store og følge yngre på vej.

Uroen fylder mere, fokus og sammenhæng bliver sværere i en større gruppe, men Giganterne har været nemme at "samle op" efterfølgende og genetablere fokus og sammenhæng i deres lille gruppe.

I forhold til vores udsatte barn, formår han i det små og lidt på sidelinjen, at være deltagende i det omfang han kan. Men ikke når vi er en del af en større gruppe, hvor fokus for alle børn er svært.

Retning for fremtidig praksis:

Vi vil sætte rammen – men det er børnene der i fællesskab med hinanden og os voksne, der sammen udfylder og udvikler rammen.

Opfølgning:

Evaluering afsluttes her, men kan tages op igen alt efter børnegruppen.

Vi tjekker løbende op på (til stuemøder) om vi husker at give børnene medinddragelse i udfyldning af og udvikling af de rammer vi sætter.

Formål set i forhold til læreplanstemaerne og fælles pædagogiske grundlag:

Pædagogisk grundlag: Leg, børnefællesskaber, dannelse og børneperspektiv

Læreplanstemaer: Natur, udeliv og science og kultur, æstetik og fællesskab.

Hassel-Huset: Naturen som fokus

Formål / Fokus: (Startet november 2021)

Vi vil undersøge hvordan vi igennem børnenes leg og fællesskaber kan skabe et sprogligt og socialt læringsrum for udvikling af selvregulering med hovedfokus på drengegruppen, med inddragelse af værdierne i fri for mobberi (mod, tolerance, respekt, omsorg)

Formål / Fokus korrigeret januar 2022 efter devaluering:

Vi vil undersøge hvordan vi bedst understøtter et læringsrum hvor børnene helt konkret får mulighed for at arbejde med de sociale spilleregler (de kender) og det at kunne regulere sig selv i de konflikter der nemt opstår stadig særligt i drengegruppen.

Mål:

- At børnene øver sig på at kunne tilsidesætte sig selv, for at kunne se andres perspektiv.
- At de voldsomme konflikter, hvor børnene reagerer fysisk ud fra affekt mindskes.
- At børnene øver sig i at sætte ord på egne følelser, lytter og prøver at forstå den anden.
- At børnene lærer at kende værdierne fra fri for mobberi, og kan bruge den i praksis.
- At børnene møder et rum, hvor det er ok at fejle.

Mål korrigeret januar 2022 efter devaluering:

Vi fortsætter med ovenstående mål, men skærper opmærksomheden på:

- At børnene bliver en mere og mere aktiv del af konfliktløsningen.
- At de højere grad viser at de kender de sociale spilleregler (at der er en forventning om at uanset hvilken konflikt der er opstået, passer vi på hinanden modsat tab af selvkontrol hvor man kommer til at overskride andres grænser og de fælles normer og værdier)
- At de positive forventninger til konflikthåndteringen / selvreguleringen synliggøres ved at vi er tilstedeværende og støtter på afstand.

Dokumentation:

Vi vil indsamle dokumentation via observationer, billeder og praksisfortællinger gennem den daglige overlevering til forældrene og tekst og billeder på Facebook.

Vi indsamler dagligt med børnene og drager erfaringer ud fra børnenes leg, og samtale med hinanden som følge af konflikter, hvor legen stopper fordi børnene ikke selv kan løse uoverensstemmelserne.

Vi devaluerer på stuemøder, korrigerer praksis undervejs og afrunder på evalueringsmøder.

Evaluering:

Børnene har fået nogle redskaber som de til en vis grad lykkedes med i de mindre konflikter. De leger i længere tid af gangen uden konflikt og mere avancerede lege, og de er blevet gode til at sige fra.

De har fået en større forståelse for hinandens forskelligheder, og inddrager hinandens styrker og samarbejder.

Vi oplever dog særligt en drengegruppe hvor det at lytte til hinanden og se hinandens grænser er svært for dem i konflikterne. Her oplever vi, at det handler om for den enkelte at vinde og ikke tabe ansigt.

Vi har en drengegruppe som er meget fremme i skoen, hvor alle er enebarn eller den ældste, og hvor albuerne hurtigt kommer frem i legen.

Gruppen har været en del af en Corona børnehave kultur hvor børnene har været tvunget i små faste grupper, uden dermed som normalt at kunne erfare de daværende ældstes måde at lege på, løse konflikter, regulerer sig selv og deres arbejde med de sociale spilleregler – lege op og se op til.

Vi oplever at drengenes lidt voldsomme adfærd i konflikter, kan være en negativ effekt af dette / også rent sprogligt.

Vi har haft en høj grad af forældre samarbejde, både forebyggende og i forbindelse med konkret konflikter, i forhold til det enkelte barns udvikling.

Vi konkluderer at vi må fortsætte med dette formål / Fokus, videre frem i vores pædagogiske praksis, men justeret i retning af et øget fokus på se sociale spilleregler og effekten af den voksnes mulighed for at være helt tæt på drengefællesskabet, hvor den voksne i størst mulig grad skal være observerende til stede (fluen på væggen), så vi er tilstede når der opstår konflikter og uoverensstemmelser børnene ikke selv kan løse, og støtte dem i deres reaktioner inden de tager overhånd. Vi oplever at vores tilstedeværelse i det sekund konflikten udvikler sig, er et trygt rum for drengene at øve sig i reguleringen – vi oplever de gør det rigtige uden nødvendigvis sproglig regulering fra vores side.

Evaluering fortsat januar 2022 efter ovenstående devaluering:

Vi oplever at det, at vi er mere til stede konkret i drengenes leg, gør at drengene oftere bliver mere aktive i konfliktløsningen på en hensigtsmæssig måde. Her bliver de udfordret i at bruge deres sproglige kompetencer, anvende de sociale spilleregler/sætte ord på, og det giver dem et større ejerskab i problemløsningen / konflikthåndteringen.

Vi har arbejdet en del med det at sætte ord på og tælle til 10 i situationer hvor det kan være svært med selvkontrol. Vi tænker hinanden ind i et fællesskab og børnene bliver mere og mere klar over, at det er rart at have et godt bagland når man starter i skole, så der er flere kammerater at trække på, hvilket vi oplever motiverer dem til at få hverdagens uoverensstemmelser og konflikter minimeret.

Herigennem oplever vi at børnene forstår at der er en mening med det de øver sig på, at når et fællesskab fungerer og er rart at være i, er der gensidig "belønning" for alle. Her udvikles børnenes ejerskab af egen udvikling.

Retning for fremtidig praksis:

1 devaluering:

Vi i børnenes gode og udviklende lege, skal være endnu mere til rådighed, tæt på, for at støtte børnene i konflikthåndtering, så vores tilstedeværelse i det sekund konflikten udvikler sig, giver et trygt rum for børnene at øve sig i reguleringen – uden nødvendigvis sproglig regulering fra vores side.

2 devaluering:

Give børnene ejerskab af egen læring, igennem motivation for udvikling og det at børnene kan se en mening med det de øver sig på at lære.

Opfølgning:

Opfølgning følger i de kommende måneder frem til skolestart.

Afsluttet maj 2022, da børnegruppen her er startet i skole og en ny gruppe bliver Giganter.

Formål set i forhold til læreplanstemaerne og fælles pædagogiske grundlag:

Pædagogisk grundlag: Leg, dannelse og børneperspektiv, læring, børn i udsatte positioner, forældre samarbejde

Læreplanstemaer: alsidig personlig udvikling, sociale udvikling, kommunikation og sprog, kultur, æstetik og fællesskab.

Samlet opsamling - VIGTIG LÆRING (retning for fremtidig praksis) vi tager med fra vores evalueringer (udfyldes løbende) :

- Fremover vil vi bruge det fælles 3, uanset pædagogisk fokus. Vi vil ikke arbejde med koncepter for konceptets skyld, men inddrager i stedet elementerne. Fx i forbindelse med "fri for mobberi" – vi inddrager værdierne. Dette forsøger vi at overføre til rutinesituationer som garderoberne og spising.
- Vi vil sætte rammen – men det er børnene der i fællesskab med hinanden og os voksne, der sammen udfylder og udvikler rammen.
- Vi i børnenes gode og udviklende lege, skal være endnu mere til rådighed, tæt på, for at støtte børnene i konflikthåndtering, så vores tilstedeværelse i det sekund konflikten udvikler sig, giver et trygt rum for børnene at øve sig i reguleringen – uden nødvendigvis sproglig regulering fra vores side.
- Give børnene ejerskab af egen læring, igennem motivation for udvikling og det at børnene kan se en mening med det de øver sig på at lære.
-