

Evaluering af den pædagogiske læreplan August 2019 – 2020

Evaluering – Vuggestuen (Hobbitterne)

Kontinuerligt kørende udviklingspunkter / læringsmiljøer

Læringsrum: Garderobe september 2019:

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

I barnets vuggestuetid, vil vi som personale have fokus rettet på selvhjulpethed, samspil, relationer og børns læring i garderoben. De daglige rutiner og omsorgsopgaver ses som pædagogiske læringsmiljøer for udvikling og deltagelse og læring over hele dagen.

Vi vil skabe et læringsmiljø hvor der skabes tid til at børnene, med en legende tilgang, kan øve og eksperimenter med processen, så der tages højde for børnenes individuelle trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvor de kan stille spørgsmål og eksperimenter med at tage overtøjet på. Fx hvorfor er det smartere, at tage regnbukser på før støvler, el. Er der en måde jeg kan tage jakke på, som er letter for mig uden hjælp mm.

Derfor prioriteres det også at vi ikke har for store grupper af børn ude i garderoben af gangen, så der kan være fokus på den enkeltes behov. Her forsøger vi at organisere læringsmiljøet således at børnene får en oplevelse af at 'kunne' selv og hvor han får anerkendelse for sine bedrifter og udfordringer, med henblik på ikke alene at udvikle kompetencer, men også opbygge deres selvværd og selvtillid i rutinesituationen med fornemmelsen af at 'jeg kan godt' og 'jeg øver mig'.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- Børnene lærer at mestre krav og udfordringer i garderoben.
- Børnene bliver parate til overgangen fra vuggestue til børnehave.

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Der bliver talt om vejret ved formiddagssamling, og snakker om hvilket tøj vi skal have på ud. Her vil vi med en legende tilgang og i dialog med børnene anvende en vejrmænd (påklædningsdukke), som visuelt illustrerer påklædningen ud fra vejret den pågældende dag. Dette er også for at fremme børnenes forståelse for natur og naturfænomener.
- Respekterer børnenes måde, at øve sig på/gøre tingene på.
- Vi har max 3-4 børn med i garderoben, for at skabe ro og fordybelse, og støtte børn i udsatte positioner ved at have fokus på børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder.
- Vi er bevidste om, at understøtte børnenes læring ved at "være bagved" og hjælpe til, ved at "være foran" og støtte og vejlede til næste trin med viden om, hvordan næste udviklingszone kan mødes.
- Personalet italesætter/forbereder løbende børnene på, hvad der skal ske.
- Personalet sætter ord på børnenes handlinger.
- Børnene støttes i at få det rigtige tøj frem i garderoben.
- Støtte børnene i hvordan de får tøjet på. F.eks. lynlås, bukser på/af osv.

- Børnene får vist de redskaber der kan bruges i garderoben f.eks. støvleknægten.
- Personalet roser læring og kunnen, samt opmuntre gennem forsøgs og læring/øve processen.
- At støtte børnene i deres relationer barn/barn imellem samt voksen/barn, ved at opfordre børnene til at hjælpe hinanden, f.eks. med at finde sit rum, jakke, bukser m.m.
- Når børnene er færdige med at komme i overtøjet, slutter personalet af med at rose deres selvhjulpethed/indsats og giver 'high five'.
- Arbejde med at undgå tidspres og forstyrrelser i garderoben

Fysiske rammer

- Børnene skal kunne nå deres sko og overtøj
- Synliggørelse af vejrmand
- Synliggørelse af læringsmiljøets beskrivelser for garderoben, for at informere forældrene om vores fokus på børnenes selvhjulpethed og deltagelseskompetencer og på denne måde trække en rød tråd mellem hjem og institution.
- En ventetrappe hvor børnene sidder når de har fået overtøj på. Trappen har figurer hvor personalet med ord kan fortælle barnet hvor det skal sætte sig
- Billeder på barnets rum, så de kan finde deres eget rum og overtøj.
- Støvleknægt, så børnene selv kan få sko og støvler af.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Den fra personalet der har været ansvarlig for formiddags mad med ældste gruppen, Aftaler overtøj med børnene og følger en lille gruppe børn ud i garderoben og støtter/hjælper dem i læringsrummet. Hvor efter en anden fra personalet går i garderoben med tre-fire andre børn, mens den første voksne går ud og står klar til at tage imod børnene når de bliver klar.

Det pædagogiske personale har ansvaret for at samle op på processen, samle dokumentation fra de øvrige personale, og præsentere det til evaluering uden at tolke på dokumentationen, før end det samlet evalueres i gruppen, hvorefter nye mål stilles op.

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- Vi ser og oplever, at det giver mere tid til fordybelse ved hver enkelt barn, ved ikke at have så mange børn i garderoben af gangen.
- Børnene viser, at de har forståelse for, hvilket tøj de skal have på ud efter samling, ved at finde det på deres rum, ved at være aktivt deltagende og være en del af fællesskabet. De viser og tager ansvar for sig selv og de øvrige børn i rummet.
- Personalet tager børnene alvorligt.
- Børnene prøver selv at få deres overtøj på/af, og der er tid til at hjælpe hvert enkelt barn
- At børnene italesætter deres handlinger, udfordringer og sejre.
- Børnene udviser selvværd og selvtillid i læringsrummet, ved selv at tage initiativ og mod til at forsøge sig frem med processen og ved at vise og sige at de 'kan godt'.
- At børnene søger at hjælpe andre som har udfordringer.

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi vil kontinuerligt have læringsrummet oppe og vende på stuemøder og pædagogiske møder, hvor vi ser på om mål og tegn er nået, ser på hvilke udfordringer der kan observeres og ud fra disse opstiller nye mål og/eller tiltag.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Personale gruppen har samlet et ansvar for at hjælpe i læringsrummet, opserver og videregive erfaringer og oplevelser til resten af gruppen på stuemøderne.

Det pædagogiske personale har ansvaret for at samle op på informationen på møderne, lave en samlet evaluering, skriftligt dokumenter og juster for evt. ændringer i mål og tiltag. Samt fungerer som 'fyr tårne' for medhjælperne, i forhold til informationer og tiltag, så der er en rød tråd i arbejdet med børnene i læringsrummet.

GRØN PROFIL

Ved at vi sammen med børnene under samlingen ser ud af vinduet på vejret og derfra snakker om hvilket tøj vi skal have på ud, da arbejder vi med at gøre børnene mere beviste om at vejret spiller en rolle i det overtøj de skal have på. Her snakker vi om vejret og vejrfænomener, både i forhold til den praktiske påklædning, men giver også snakke hvorfor/hvordan vejret opstår og børnene kan snakke med om hvad vi så kan lege og undersøge udenfor efter forholdende den konkrete dag.

Løbende evaluering af læringsrummet:

Vi har løbende og systematisk evaluering halvårligt.

21/11-2019

Vi har siden august 2019 arbejdet med læringsmiljøet i garderoben. Vi har oplevet, at det har givet mere tid til fordybelse ved hver enkelt barn, ved ikke at have så mange børn i garderoben af gangen. Hertil har vi oplevet færre konflikter ved at have færre børn i garderoben. Børnene har vist at de kan og vil selv og de har taget initiativ til at gøre tingene selv. Vi har set nogle børn der udviser selvværd og selvtillid, ved at sige at de "kan selv".

Vi har oplevet at børnene selv prøver at få deres overtøj på/af, og der er tid til at hjælpe hvert enkelt barn.

Vi har set nogle børn, der alt efter alder, har vist forståelse for, hvilket tøj de skal have på ud ved at finde det på deres rum.

I udeliv's øjemed er børnene blevet mere beviste om at vejret spiller en rolle i hvilket tøj de skal have på ud. De snakker med på at "det er koldt" og derfor skal vi have flyverdragter på, eller "der er vandpytter" så skal vi have gummistøvler på mm. Hvilket også har ledt til flere snakke om vejr og vejrfænomener. Når overtøjet skal tages af igen, snakker vi også om hvis det er blevet vådt, beskidt eller lignende, og hvordan det hænger sammen med vejrforholdene og de steder vi har været ude.

Vi har oplevet at børnene italesætter deres handlinger, udfordringer og sejre. For eksempel siger flere "lyner" i det de hiver i lynlåsen, de fortæller at de ikke kan, eller at det er svært hvis det ikke lykkes at komme i tøjet selv, hvor en voksen så kan træde til og vejlede i at få det til at lykkes. De giver 'high five' og siger "sådan, jeg kan godt!" når det lykkes at få det sidste tøj på.

Vi har set at børnene er blevet mere bevidste om, at hjælpe hinanden som har udfordringer. F.eks. ved at hjælpe hinanden med at hænge tøjet på plads.

I forhold til samarbejdet er forældrene løbene blevet informeret om vores fokus på rutine situationer, fået konkrete øjebliksbilleder af deres barns fremgang og opfordret til også derhjemme at skabe tid og muligheder for at deres barn kan øve sig. På forældre mødet i oktober, blev arbejdet og formålet med læringsrummene og særligt i garderobe og de øvrige rutine situationer, taget op forklaret og diskuteret. Hvor forælderen her kunne komme med deres input og oplevelser af håndteringen og fremgangen. Generelt fortalte forældrene at de var glade for den nye fokus på rutiner og var meget forstående over for at andre "tilrettelagte pædagogiske aktiviteter" i nogle tilfælde ville blive skippet tidsmæssig for at skabe tid og rum for arbejdet med læringsrummene.

Evaluering af læringsrummet juni 2020 Birgit og Louise D

Fra marts 2020 har vi efter udbruddet af Covid-19 været nødsaget til at ændre vores normale struktur og rutiner i forhold til vores læringsrum omkring garderoben.

Vi støtter og vejleder stadig børnene i garderoben, i forhold til at selv at tage overtøj når vi skal ud på legepladsen. Vi er gået fra vinter til sommer, så de udfordringer der er med fx flyverdragt og vinterstøvler er blevet meget mere forenklet, da vi nu træner sandaler og sommerhatte i stedet for. Vi har i perioden med Covid-19 taget imod alle børn, ved lågen og er udenfor hele dagen, så de hjemmefra, kommet i overtøj om morgen.

Vores fokus har været mest på de store børn, som vi har øvet med i mindre grupper i garderoben, hvordan man tager overtøjet af og på, og de viser lyst til at ville selv. De store børn udviser også meget selvhjulpethed, det er kun nødvendigt at den voksne er "bagved" fx for at støtte i forhold til lynlås, eller hvordan sandaler skal vende. Da vores fokus i forhold til Covid-19 har været meget hygiejne, har vi valgt at fokusere på de store børn i denne tid, så de kan blive klar til børnehaven. Vi er bevidste om at mellem gruppen og mindste gruppen, skal lære selvhjulpethed i garderoben, på et senere tidspunkt, når Covid-19 er overstået.

Da vores formiddagssamlinger har været reduceret til et minimum, har vi ikke brugt påklædningsdukken, men vi har snakket i selve garderoben om hvad vi skulle have på den pågældende dag.

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Når vi har børn på badeværelset vil vi arbejde med selvhjulpnehed, da det kan være med til at skabe robuste børn og styrke deres selvstændighed. Derfor vil vi i vuggestuen have fokus på netop dette, og hver dag skabe rutiner og genkendelighed, så børnene bliver trygge i bleskift og toilettræning, samt blive klar til at komme i børnehaven.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- At fremme et positivt selvbillede og selvstændighed
- At fremme børnenes egen kropshvidstthed.
- At børn i vuggestuen bliver selvhjulpne, herunder renlig, selv tage tøj af og på.
- At børnene bliver klar til overgangen til Alfestuen
- At børnene lærer daglig rutiner på badeværelset. Fx håndvask efter toiletbesøg, at trække ud når man har været på wc mm.

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Børn der selv kan stå/ gå bliver skiftet stående på gulvet.
- De største børn har underbukser på ingen bodystocking, løst tøj de nemt kan få af og på.
- De yngste børn kravler selv op på puslebordet hjælper med at åbne bleen /løfte numsen ved bleskift udvikler stabilitet i hoften. Trækkes op i armene fra liggende til siddende træner hals- mave armmuskler og øger hovedkontrollen
- De ældste smider selv ble i skraldespand, og tager den af ved stående skift.
- Sidder på potte eller toiletsæde på faste tidspunkter, samt hvis de spørger
- Øver i at tage tøj af og ligge det i sin kasse.
- Vaske hænder med sæbe, tørre hænder.
- Børnene opfordres til at hjælpe hinanden, opmuntring til indbyrdes samspil under bleskift
- Vi opfordrer forældrene til at øve de samme ting hjemme, for at skabe genkendelighed, og på den måde tryghed og selvstændighed. Vi hænger en seddel på døren til badeværelset hvor vi beskriver hvad vi øver med børnene og hvorfor.
- Vi har øje for, hvilke børn der evt. kan have behov for mere tid/andre tiltag for at det lykkes (børn i udsatte positioner)
- Vi sørger for at de fysiske rammer er optimale, bl.a. at håndvask, sæbe og skraldespand er i børnehøjde. Potter står fremme på gulvet. Puslebord kan sænkes op og ned, så børnene selv kan kravle op. Stol til de voksne, så børnene kan stå op og blive skiftet.
- Vi sørger for at organiseringen er optimal, ved at de voksne er fordelt således, at 2 voksne er på badeværelset og mindst én til de resterende børn på stuen. Uddeling af roller i forbindelse med badeværelsesbesøg. Vi arbejder med at undgå forstyrrelser og tidspres. Antal børn på badeværelset max 4.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Vi er alle ansvarlige for, at rutinerne på badeværelset udføres.
Louise, Birgit og Hanne evaluerer og indsamler data.

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- Børnene kan og vil selv, tager initiativ og viser lyst til at gøre tingene.
- Børnene får mod på mere – nye udfordringer (Alsidig personlig udvikling)
- Børnene har øje for hinanden og hjælper hinanden (sociale kompetencer)
- Børnene giver udtryk for deres behov med ord, tegn, gestikulerende (sproglige kompetencer)

- Børnene mestrer de fysiske udfordringer, bevægelser bliver automatiseret (krop og bevægelse)
- Forældrene giver udtryk for, at de også ser fremskridt hjemme og fortæller at de øver (forældresamarbejde)

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi starter aktiviteten efterår 2019, og evaluerer første gang marts 2020. Vi snakker løbende sammen om de tegn vi ser, skriver ned og indsamler vores data.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Louise, Birgit og Hanne evaluerer marts 2020

Løbende evaluering af læringsrummet:

Gennem vores forløb med selvhjulpethed i vuggestuen, og heriblandt badeværelsesrutinerne, har vi oplevet, nogle børn der er vokset og blevet mere selvstændige.

Vi har delt børnene op, så der har været tid til ro og fordybelse på badeværelset. Det har givet børnene tid til, selv at lære, hvordan de f.eks. tager bukserne af, smider bleen i skraldespanden, vasker fingrene etc. Vi ser nogle børn, der er blevet opmærksomme på hinanden og hjælper hinanden, hvis de kan se den anden har det svært, f.eks. med at få strømper eller lign. Opdelingen på denne måde, har været med til at styrke de sociale kompetencer børnene imellem. Vi har oplevet nogle børn der er blevet meget selvstændige, og som har været klar til overgangen til Alfestuen.

De dage, vi ikke har delt børnene op, kan vi se, der bliver skabt forvirring hos børnene, og at de ikke får den ro og fordybelse de har brug for, for at tage tøj af/på, vaske hænder, sidde på potte etc. Vi er derfor blot blevet bekræftet i, at vi skal dele børnene op, i grupper af ca. 4 når vi skal på badeværelset, så vi som voksne kan være nærværende og tage os tid til det enkelte barn.

Evaluering af læringsrummet juni 2020 Birgit og Louise D

Fra Marts 2020 har vi efter udbruddet af Covid-19 har vi foretaget nogle små ændringer ved læringsrummet badeværelset. Vi har meget mere fokus på håndvask, og alle vores børn er blevet rigtig gode til rutinen i det, først op med ærmerne, sæbe på og derefter gnutte hænderne rigtig godt under vandet, for til slut at tørre dem i en serviet.

Ellers arbejder vi videre med de mål og tiltag der er sat op, og vi kan se at børnene bliver bedre og bedre til det med at tage tøj af og på. Vi ser nogle af vores store mellem drenge, blive mere og selvstændige og dygtige til at bruge potten samt tilegne sig de faste rutiner på badeværelset.

Ved sidste evaluering marts 2020 er vi blevet opmærksom på at have max 4 børn afgang på badeværelset, og der kan vi helt sikkert mærke en forskel. Når der er mere tid til det enkelte barn, oplever vi mere selvstændighed, initiativ og meget mere kommunikation omkring hvad der sker på badeværelset, og det er helt sikkert en positiv fremgang pga. af færre børn på badeværelset.

Læringsrum: Modtagelse/aflevering 2020:

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Forældre er de vigtigste i børnenes liv. Relationen mellem forældre og personale er altafgørende for, at børnene føler sig trygge ved aflevering, og dermed klarer sig godt videre hen. Derfor er en god relation mellem forældre, børn og personale vigtig for at bringe alle ressourcer bedst muligt i spil. Det er den samskabelse vi gerne vil sætte fokus på omkring den gode aflevering.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- At børnene kan tage afsked med mor og far og efterfølgende etablere kontakt med andre børn og voksne
- At styrke børnenes oplevelse af, at være en del af fællesskabet
- At fremme robuste børn, der mestrer krav og udfordringer der passer til deres alder.

- At skabe genkendelige rutiner for børnene ved aflevering
- At fremme tryghed og tillid til personalet

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- De yngste der bæres, afleveres til en voksen i skødet eller på gulvet (vi vil gerne undgå aflevering fra arm til arm pga. belastning af personalet)
- Opfordre forældrene til at motiverer barnet til at blive afleveret – snakker positivt, vender barnet mod personalet, kort farvel)
- Personalet møder barnet hvor det er, og giver sig tid til omsorg og trøst
- Deler børnene i mindre grupper, så der er ro til aflevering på stuen.
- Siger godmorgen, så forældre og børn føler sig set
- Den der modtager barnet tager imod beskeder, hjælper med farvel og evt. vinker. Hjælper barnet videre i deltagelse i aktiviteter/relationer
- Overvejelser over hvilke aktiviteter der skal foregå når børnene kommer
- Fortælle forældrene om disse rutiner, allerede inden de starter i vuggestue, så de gode vaner indføres fra starten (forældresamarbejde)
- Støtte forældre/børn, hvis nogle forældre/børn har svært ved afleveringen

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Vi er alle ansvarlige for at tiltagene opfyldes. Hanne, Birgit og Louise R evaluerer på evalueringsmøde i marts/april 2020

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At børnene går selv ind på stuen, eller afleveres i skødet eller på gulvet.
- At forældrene er positive når de kommer, siger godmorgen og farvel
- At der er god tid til modtagelsen om morgenen, da vi deler os op i mindre grupper
- At børnene kommer hurtigt videre i aktiviteter efter aflevering
- At de sårbare børn/forældre giver udtryk for, at afleveringerne bliver nemmere

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi evaluerer løbende – første gang marts 2020

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Hanne, Louise og Birgit evaluerer løbende.

Løbende evaluering af læringsrummet marts 2020:

Vi har haft fokus på, at alle børnene skal have en god aflevering hver morgen.

Vi har så vidt muligt, skabt genkendelige rutiner hver dag, for at børnene føler sig trygge, og ikke mindst set når de kommer om morgenen. Vi har haft dialog med forældrene på både forældremøde og løbende i dagligdagen, om hvordan afleveringen skal foregå. Så både forældre og børn føler sig hørt.

Vi har de fleste dage, delt os op i mindre grupper, for at der er bedre tid, og mere ro til aflevering. Vi har set en tydelig forskel på de dage vi har delt os op, og de dage vi ikke har. De dage vi ikke har delt os op, har der været en del mere uro, og børnene har haft sværere ved at blive afleveret. Vi vil fremad bestræbe os på, at blive endnu bedre til at dele os og børnene op, og fordele opgaverne imellem os.

Når afleveringerne lykkes, ser vi nogle børn der har lettere ved at komme i gang med en aktivitet, og være sociale sammen med de andre børn.

Evaluering af læringsrummet Juni 2020 Birgit, Louise D og Louise R

Fra Marts 2020 har vi efter udbruddet af Covid-19 været nødsaget til at ændre vores normale struktur og rutiner, da forælderen efter de særlige retningslinjer ikke har måtte komme i huset. Det har medført at modtagelsen og afleveringen i stedet finder sted ved lågen til legepladsen.

Generelt oplever vi at afskeden/modtagelsen fra forældrene om morgnen, er blevet rigtig gode og korte. Vi har skabt nogle nye genkendelige rutiner for børnene når de afleveres og hentes og de har været gode til at tilegne sig dem, på meget kort tid, og har accepteret at sådan forgår afl/hente

situationer nu. Vi har erfaret at modtagelsen faktisk går nemmere for mange af vores børn, for de kan forholde sig til det hurtige "farvel til mor eller far ved lågen"

Når børnene er afl. går de ind sammen med en voksen og vasker hænder. Dette er blevet så fast en del af rutinen, at stort set alle børn selv går direkte der hen efter modtagelsen, og stiller sig i vaske kø. Dette ses særligt ved børnene fra ældste gruppen. Efterfølgende kommer de ud på legepladsen. Ved afhentning om eftermiddagen, foregår det også ved lågen. Forælderen er blevet bedt om at stå i kø, så der kun er en af gangen ved lågen, hvilket har været en udfordring, da både forældre og børn har svært ved at vente, fordi overlevering af beskeder også finder sted her, og det har udløst længere ventetider for nogle.

Vi forstår dog set fra et forælder perspektiv at det kan være svært at have føling med sit barn og hverdags rutiner, når de ikke må komme i huset og kan få øjeblikbilleder. Og vi kan også mærke at vi har mistet noget i forhold til forældre relationen; forældre – personale. Forældre-forældre og forældre-andre børn, som ikke rigtig kan lade sig gøre med restriktionerne om afstand.

Men generelt oplever vi at vi følger vores forudsatte mål for modtagelsen og afleveringen, til fulde, og vi har i den grad skabt nogle robuste børn, som er blevet gode til at sige farvel om morgenen.

Læringsrum: Måltidet Januar 2020:

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

I barnets vuggestuetid, vil vi som personale have fokus rettet på selvhjulpethed, samspil, relationer og børns læring under måltidet.

De daglige rutiner og omsorgsopgaver ses som pædagogiske læringsmiljøer for udvikling og deltagelse og læring over hele dagen. Vi vil skabe et læringsmiljø hvor der skabes tid til at børnene, med en legende og eksperimenterende tilgang, kan øve og eksperimenter med processen omkring situationen, så der tages højde for børnenes individuelle trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hvor de kan stille spørgsmål og eksperimenter med at bruge bestik, øse op, sende vider m.m.

For at imødekomme de forskellige behov børnene oplever under måltidet, er børnene delt op i to grupper med yngste og mellemste gruppen af børn sammen, og hvor ældste gruppen er for sig selv. Så der skabes rum hvor børnene kan bruge og øve de kompetencer de har og hvor der kan være fokus på den enkeltes behov. Her forsøger vi at organisere læringsmiljøet således at børnene får en oplevelse af at 'kunne' selv og hvor de får anerkendelse for sine bedrifter og udfordringer, med henblik på ikke alene at udvikle kompetencer, men også opbygge deres selvværd og selvtillid i rutinesituationen med fornemmelsen af at 'jeg kan godt' og 'jeg øver mig', så vi får selvhjulpne børn der kan og vil selv.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- Børnene er aktiv deltagende under måltidet.
- Børnene lærer at mestre forskellige krav og udfordringer ved måltidet. Fx turtagning, spisning med bestik, drikke af kop m.m.
- At børnene får 'madmod'- madglæde, kendskab til mange smage.
- At børnene får begyndende bevidsthed om at mærke mæthed, sult, tørst evt. utrygge det

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- At børnene bliver præsenteret for mange forskellige typer af retter og mad generelt, så de kan eksperimentere med forskellige smage og konsistenser.
- Vi har opdelt børnene så de 6 ældste sidder men en voksen i soverummet. Mens yngste og mellemste gruppen er fordelt ved 2 bode med 5-6 børn i spiserummet, så det kan skabe ro og fordybelse, samt støtte børn i udsatte positioner ved at have fokus på børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder.

- Vi er bevidste om, at understøtte børnenes læring ved at "være bagved" og hjælpe til, ved at "være foran" og støtte og vejlede til næste trin med viden om, hvordan næste udviklingszone kan mødes.
- Ovenstående er gjort synlig ved at der i spiserummet hænger talebobler, med sætninger til at hjælpe personalet med at spørge ind og huske på/være beviste om at børnene er selvstændige og godt kan og skal selv.
- Personalet er lyttende, hjælper med at sætte ord på børnenes handlinger og respondere på dialog med og imellem børnene.
- Der hænger synlige kort med babytegn i spise rummet, som børnene kan se og anvises til brug når man gerne vil fx 'bede om mere', 'tørstig' 'ny ble' m.m. Babytegnene har til formål at støtte den sproglige udvikling og gør at barnet får flere kommunikationsmuligheder i forhold til at kunne kommunikere sine basale behov og i relationen til den voksne og de øvrige børn.
- At måltidet ses som et fællesskab der kan udvikle børnenes sociale kompetencer, ved at vi støtte børnene i deres relationer barn/barn imellem samt voksen/barn. Gennem opfordring til at børnene samtale under spisningen og er opmærksomme på hinanden.
- I ældste gruppen hjælper et barn med at hente og køre det lille rullebord med mad ind til sin egen gruppe.
- Støtte børnene i hvordan de anvender bestik m.m.
- Maden serveres opdelt i små skåle, så det er let at se og børnene selv kan øse mad op på deres tallerkener, samt hælde vand i deres kopper.
- At børnene selv får lov til hælde vand i koppen, at øse mad op og får medbestemmelse i hvad der skal på.
- At børnene lære at vente på tur og sende mad videre under måltidet.
- Personalet roser læring og kunnen, samt opmuntre gennem forsøgs og læring/øve processen.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Vi har lavet en fast ugeplan for hvilken voksen der skal sidde med hvilken gruppe, for at skabe og ro genkendelighed omkring måltidet.

Som en forlængelse af måltidet, er det de samme voksne som der spise med en gruppe som der også holder samling med gruppen. Så der skabes ro og fokus i gruppen, uden forstyrrelser af omrokering.

Det pædagogiske personale har ansvaret for at samle op på processen, samle dokumentation fra de øvrige personale, og præsenter det til evaluering uden at tolke på dokumentationen, før end det samlet evalueres i gruppen, hvorefter nye mål stilles op.

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- Børnene viser, at de har forståelse for processen omkring måltidet, er aktivt deltagende og er en del af fællesskabet.
- At børnene venter på tur til at øse op og sender videre

- At børnene under måltidet søger hinandens og den voksnes kontakt og skaber/ kommer i dialog.
- Personalet tager børnene alvorligt.
- Børnene prøver selv at øse deres mad op, hælder selv vand op og øver/ spiser selv med bestikket.
- At børnene anvender babytegn til at kommunikere deres behov og gøre sig forståelig.
- At børnene i talesætter deres handlinger, udfordringer og sejre. Fx 'jeg kan godt selv hælde op' eller 'det er svært at skære'.
- At børnene viser glæde ved spisningen og madmod over for at prøve forskellige ting.
- Børnene udviser selvværd og selvtillid i læringsrummet, ved selv at tage initiativ og mod til at forsøge sig frem med processen og ved at vise og sige at de 'kan godt'.

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi vil kontinuerligt have læringsrummet oppe og vende på stuemøder og pædagogiske møder, hvor vi ser på om mål og tegn er nået, ser på hvilke udfordringer der kan observeres og ud fra disse opstiller nye mål og/eller tiltag.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Personale gruppen har samlet et ansvar for at hjælpe i læringsrummet, opserver og videregive erfaringer og oplevelser til resten af gruppen på stuemøderne.

Det pædagogiske personale har ansvaret for at samle op på informationen på møderne, laven en samlet evaluering, skriftligt dokumenter og juster for evt. ændringer i mål og tiltag. Samt fungerer som 'fyr tårne' for medhjælperne, i forhold til informationer og tiltag, så der er en rød tråd i arbejdet med børnene i læringsrummet.

GRØN PROFIL

Når børnene præsenteres for maden, snakker vi om hvad den er lavet af og hvor de ting kommer fra. Råvare vil blive fremvist for at give børnene en indsigt i processen. - Vi vil også have dag hvor hele døde høns m.m. bringes med på legepladsen, hvor børnene kan være med til at undersøge dem, se dem blive plukket og parteret, men henblik på at give dem indsigt og læring omkring madens oprindelse og tilberedning. Vi har ugentligt en bål-dag, hvor børnene ude i legepladsens bålhytte kan se og følge med i at der bliver tilberedt bål-mad. Hvor de kan se og lære om processen omkring bål herunder sikkerhed ved ild, hvordan man tænder og slukker bål mm.

Løbende evaluering af læringsrummet:

Vi har løbende og systematisk evaluering halvårligt.

Evaluering Marts 2020

Vi oplever at børnene viser tydelig forståelse for rutinen og processen omkring måltidet. De ældste sætter sig selv ved deres bord og yngste og mellemste gruppen søger deres faste pladser eller stole ved boren. De er generelt opmærksomme aktivt deltagende og indstillet på det som et fælles gøremål samme med de øvrige børn.

Efter vi er begyndt at servere maden i mindre skåle og kander, har børnene vist stor interesse for selv at prøve at øse deres mad op, hælder selv vand op og øver/ spiser selv med bestikket. Børnene har svært ved at vurdere mængder og skal ofte mindes om/opmuntres til at enten at stoppe eller øse lidt mere op af gangen. Vi har erfaret når børnene hælder vand op, at der ikke er mere vand i kanden, end der kan være i koppen. Sådan så børnene selv kan hælde, uden kanden bliver for tung og uden koppen løber over. Børnene lærer at vente på tur til at øse op og sender videre, det er en øvelse der arbejdes med kontinuerligt, da mange kan finde det svært at tage hensyn til andres behov, når man selv er sultne og skal vente.

Vi oplever at børnene udviser madmod og gerne vil prøve nye ting, hvis et barn har smagt på noget og bagefter siger eller viser at de ikke kan lide det, så respektere den voksne også barnets fra valg. I tilfælde hvor barnet længere inde i måltidet beder om mere, men ikke har spist op fx hvis et barn

har spist pålægget på rugbrødet med ikke selve rugbrødet, så bliver barnet motiveret til at spise op før det får nyt, og bliver forklaret at hvis der ikke er plads i maven til rugbrødet, så er man færdig med at spise.

Under måltidet søger børnene hinanden og den voksnes kontakt og skaber/ kommer i dialog. Vi oplever dog også at nogle af børnene når de venter, begynder at lege og fjerne ved boret, fx med at banke med tallerkener og kopper eller med at lave høje 'vrøvle lyde' m.m. Her går vi ind som voksne i situationen og snakker med børnene om hvordan vi er sammen med hinanden ved måltidet, når vi sidder ved bordet fx at man ikke kaster med sin tallerken eller råber. Personalet tager børnene alvorligt, og spørger ind til hvad de laver og/eller anerkender deres behov (fx jeg keder mig, jeg vil ikke vente, det er sjovt m.m.) men hjælper dem med at være en del af måltidet og fællesskabet. Sådan så alle kan få en god oplevelse af det samt bliver mætte.

Vi ser at børnene og personalet anvender babytegnene under og omkring måltidet, det understøttes af gentagelser og bekræftelser. Fx nik med hovedet når den voksne har forstået det eller gentagelse af tegn den voksne laver tegnet og spørger fx 'vil du have mere'. Vi oplever at særligt yngste og dele af mellemgruppen benytter sig af babytegnene, men at så snart at børnene tilegner sig mere sprog, så foretrækker børnene verbalt at ytre sig om sine behov frem for at anvende tegnene.

Her oplever vi at de italesætter såvel behov som handlinger at de 'hælder', 'tager mere' osv. Samt at de i ældste gruppen og dele af mellemste gruppen, også snakker med om hvad maden smager af og hvad de kan lide. Her støtter personalet børnene i at smage på de forskellige ting og støtter sproget, ved at hjælpe med at sætte ord på handlinger, behov og smags indtryk. Fx 'melonen smager sødt' 'jeg kan lide at smage på mange ting' mm. Vi roser og motiverer børnene til at kunne selv, hvilket børnene også verbalt gentager i form af 'jeg kan godt selv' 'jeg er stor og kan godt' eller 'det er lidt svært'. Det ser vi som et udtryk for deres selvtillid og selvværd omkring måltidet, både den verbale bekræftelse, i selv at kunne men også at de tager initiativ til at forsøge sig frem med processen, smage på mange forskellige ting og ved deres valg og fra valg.

Evaluering af læringsrummet juni 2020 Louise D og Birgit.

Fra marts 2020 har vi efter udbruddet af covid-19 været nødsaget til at ændre vores normale struktur og rutiner i forhold til vores læringsrum omkring måltidet.

Hver dag spiser vi udenfor, vi sidder sammen, men ved 3 borde, ved hvert bord er der tilknyttet en fast voksen, som sidder og er nærværende under hele måltidet, underover det er der en person som har runner funktion, det er den voksne som henter og fordeler alt maden til børnene.

Vi må i disse tider ikke øve selvhjulpethed, ved fx at tage maden selv fra fadet eller øve i at sende vandkanden videre. Vi har fundet nye måder at gøre børnene deltagende under måltidet for at skabe selvhjulpethed på en anden måde, har vi indført at de selv skal gå op med deres tallerken og kop til en voksen, som står ved et rullebord. Og nogle af børnene øver stadig med kniv og gaffel. Vi taler stadig meget om maden og hvad vi spiser, vi øver også i at smage på nye smage.

Babytegn er også sat lidt i baggrunden, da vores billeder som skaber genkendelighed, ikke bliver brugt lige nu, da der er fokus på noget andet, bla. Vores hygiejne såsom håndvask. Vi bruger stadig måltidet som læringsrum for at styrke social kompetence, styrke børnenes bevidsthed om at kunne mærke mæthed, sult, og tørst mm. Samt madmod og madglæde.

Så alt i alt selv om situationen er anderledes nu, og mange af vores tiltag sat i bero eller lavet om, kan vi stadig se udvikling på mange af vores børn.

Læringsrum: Samling februar 2020:

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

I barnets vuggestuetid, vil vi som personale have fokus rettet på sproget, samspil, relationer, læring/dannelse og børns fællesskab under den daglige samling.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- Børnene er aktiv deltagende under samling.

- Børnene lærer at mestre forskellige krav og udfordringer ved samlingen. Fx turtagning, at lytte, vente, tale foran andre, fælles deltagelse m.m.
- At børnene etablere sproglig kontakt.
- At børnene lære at kommunikere med og om sin omverden.
- At styrke børnenes udvikling eller udvidelse af ordforråd.
- At styrke børnenes kulturelle viden.
- At styrke børnenes viden omkring lokalmiljøet.

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Vi har i kortere perioder fokus ord og billeder oppe at hænge på tavle, på stuens gulv og de ældstes spise rum. Billederne/ordene i rummene er ens i den periode de er oppe.
- Fokus ordene skifter i trin med det pædagogiske temaarbejde om fx helligdage, grønne spire, lokal kulturelle begivenheder mm. og anvendes også som redskab til at forberede børnene forud for begivenheder de skal deltage i, fx børnenes grundlovsdag, fastelavnsfest osv.
- Fokus ordene gennemgås til samling. Hvor børnene på tur bliver spurgt om de kan se hvad fokus ordet er og hvor der skabes tid til at snakke om dem, dette stimulerer og udvider deres ordforråd, udtalelse, sprog forståelse og rytme, samt skabe et fællesskab omkring udførelsen.
- Fokusordenes tema er sammenhængende med de sange og rim, som udføres i fællesskab med hele børnegruppen.
- Vi bruger en sangkuffert, med små figurer i som er tilpasset vores tema. Kufferten bliver sendt rundt ved bordet, og børnene skiftes til at vælge en figur i kufferten, hvorefter vi synger den tilhørende sang.
- Vi har opdelt børnene så de 6 ældste sidder men en voksen i spise/sove rummet. Yngste og mellemste gruppen er fordelt ved 2 borde med 5-6 børn ved hvert i spiserummet. For at skabe ro og fordybelse, og støtte børn i udsatte positioner ved at have fokus på børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder.
- Skabe plads til at børnene eksperimenterer med deres deltagelse/input og hvor vi respekterer deres grænser.
- At personalet anvender tegn og fagter til at understøtte sproget under samlingen og i sangene.
- Vi er bevidste om, at understøtte børnenes læring ved at "være bagved" og hjælpe til, ved at "være foran" og støtte og vejlede til næste trin med viden om, hvordan næste udviklingszone kan mødes.
- Personalet hjælper med at sætte ord på børnenes handlinger og respondere på dialog med og imellem børnene.
- Personalet lytter til børnene, roser deres læring og kunne, samt opfordrer dem til at forsøge og øve sig.

- At samling ses som et fællesskab der kan udvikle børnenes sociale kompetencer, ved at vi støtter børnene i deres relationer barn/barn samt voksen/barn. Gennem opfordring til at børnene samtaler under spisning og er opmærksomme på hinanden.
- At børnene lære at vente på tur, ved at den voksne tydeliggøre rækkefølgen/hvem der må svare, fortælle m.m.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Vi har lavet en fast ugeplan for hvilken voksen der skal sidde med hvilken gruppe, sådan så der skabes ro omkring de voksnes placering.

Samling er en forlængelse af måltidet, og det er de samme voksne som har spist med børnegruppen, som har ansvaret for at gennemføre samling. På den måde skabes der ro og fokus i gruppen, uden forstyrrelser af omrokering.

Det pædagogiske personale har ansvaret for at samle op på processen, samle dokumentation fra de øvrige personale, og præsenterer det til evaluering uden at tolke på dokumentationen, før end det samlet evalueres i gruppen, hvorefter nye mål stilles op.

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- Børnene viser, at de har forståelse for processen omkring samling, er aktivt deltagende og er en del af fællesskabet.
- At børnene venter på tur til at tage en figur fra sangkufferten, venter på at den voksne spørger en om fokus ord mm.
- At børnene under samling retter fokus mod den voksne der taler/holder samling, men også at formår under sange og åbne spørgsmål, at søge hinandens og den voksnes kontakt, gennem observation, øjenkontakt, efterligning og kommer i dialog.
- At børnene og personale anvender tegn og fagter til at understøtte sproget under samlingen.
- Personalet tager børnene alvorligt.
- At børnene alt efter niveau italesætter deres viden, mening og deltager under sang.
- Børnene udviser selvværd og selvtillid i læringsrummet, ved aktivt at deltage under samlingen samt svare og stille spørgsmål. De tager mod til at forsøge sig frem med processen, ved at vise og sige at "de kan godt".

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi vil kontinuerligt have læringsrummet oppe og vende på stuemøder og pædagogiske møder, hvor vi ser på om mål og tegn er nået, ser på hvilke udfordringer der kan observeres og ud fra disse opstiller nye mål og/eller tiltag.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Personale gruppen har samlet et ansvar for at hjælpe i læringsrummene, observer og videregive erfaringer og oplevelser til resten af gruppen på stuemøderne.

Det pædagogiske personale har ansvaret for at samle op på informationen på møderne, lave en samlet evaluering, skriftligt dokumenter og juster for evt. ændringer i mål og tiltag. Samt fungere som 'fyr tårne' for medhjælperne, i forhold til informationer og tiltag, så der er en rød tråd i arbejdet med børnene i læringsrummet.

Løbende evaluering af læringsrummet:

Vi har løbende og systematisk evaluering halvårligt.

Vi oplever at børnene viser, at de har forståelse for og tryghed i processen omkring samling. Når de bliver bedt om at sætte sig til bords, er de fleste af børnene er hurtige til at komme og finde deres egen stol/plads. Der er i perioder nogle af børnene som har svært ved at holde fokus på den voksne der holder samlingen, men vi erfarer at hvis børnene enkelt vis (bliver påtalt med navn) bliver opfordret til at bidrage og byde ind under samlingen, (fx med svar på hvad fokus ordene er) så bliver de hurtigt motiverede til at være aktivt deltagende og er en del af fællesskabet.

Når vi øver turtagning, har vi erfaret at børnene venter mere tålmodigt, når de bliver bekræftet i at de er blevet set, samt hvis tur det er nu og den efterfølgende rækkefølge. Børnene er generelt gode til at tage kun en figur (eller sammenhængende sæt) fra sangkufferten og synge den valgte sang. De er gode til at vente på at den voksne spørger om fokus ord, det er dog stadig for de fleste en øvelse "ikke" at sige ordet hvis et andet barn bliver spurgt og man selv kender svaret.

De ældste af børnegruppen de ca. 2-3 årige, formår under sange og åbne spørgsmål, at søge hinandens og den voksnes kontakt. Det gør de ved at observere på hinandens og den voksnes handlinger, de søger øjenkontakt når en voksen eller et andet barn taler til dem eller på anden vis søger deres kontakt. Børnene er meget opmærksomme på hinanden under samling og efterligner hinandens adfærd. Fx laver fagter under sangene, smiler og griner til hinanden, efterligner lyde og sender ting rundt. Vi har dog også erfaret at nogle børn påvirker hinanden i en retning der kan virke forstyrrende for resten af gruppen under samlingen. Det er især i form af højrostede eller fysiskomfattende efterlignings lege ved boret, som virker forstyrrende for dem der forsøger at deltage i samlingen. For at imødegå denne udfordring har vi indført faste siddepladser ved bordene for børn og voksne, så det skaber ro omkring samling, så den voksne har bedst mulighed for at støtte de børn der finder samlingen udfordrende.

Vi har som personale gruppe forsøgt at være vedholdende i anvendelsen af tegn og fagter til at understøtte sproget under samlingen. Dette ses tydeligt i at børnene genkender og gentager tegnene når vi synger. Vi anvender også babytegn til at understøtte begreber som "mere" og "færdig" når vi på anden vis kommunikerer. Dette er dog tegn som nogle af børnene kun sparsomt bruger, skønt de har svært ved verbalt at utrykke sig. Vi vil derfor fremadrettet være mere opmærksomme som voksne på, at kontinuerligt bruge dem i konkrete situationer, sådan så børnene tydeligt kan se og øve deres anvendelse.

Som personale er vi opmærksomme på at tage børnene alvorligt. Fx hvis børnene gerne vil forklare noget om et fokus ord el. fortælle om en situation, så får de talerum og bliver spurgt ind til emnet. Hvis et barn virker 'svævende /ufokuseret' så er der muligvis noget i samlingen der skal justeres eller barnet kan på anden vis have brug for at blive mødt mere på sit niveau i forhold til deltagelse og indhold. Fx en anden bordsammensætning, blive mere direkte involveret mm.

Vi oplever at børnene generelt viser interesse for at deltage i samling. Og at de alt efter niveau italesætter deres viden el. mening når vi gennemgår fokusord. Alle børnene viser generelt glæde og lyst til at deltage i sangene og øver sig også ofte på dem uden for samlingen.

Vi ser det som et positivt udtryk for børnenes selvværd og selvtillid i læringsrummet, at de aktiv deltager under samlingen ved at svare og stille spørgsmål. De tager mod til at forsøge sig frem med processen i samling, som bidrager til at styrke det sociale fællesskab der opstår omkring en samling.

Evaluering af læringsrummet juni 2020 Louise D og Birgit.

Fra marts 2020 har vi efter udbruddet af covid-19 været nødsaget til at ændre vores normale struktur og rutiner i forhold til vores læringsrum omkring samling.

I perioden med Covid-19 har vi været udenfor hver dag fra åben til luk, pga. afstandskrav mellem børnene har vi været spredt over legepladsen i mindre grupper, i disse grupper har der også været afstandskrav om på 2 meter mellem hvert barn, ved spise og synge situationer.

Vi har nogle dage holdt samling som en mindre pædagogisk aktivitet om formiddagen, her har vi sunget sange fra sangkufferten. Selv om der er gået lang tid, fra vi har sunget sange fra sangkufferten, kunne børnene godt huske sangen om kufferten og hvilken sange der er i den. Denne

måde at afholde sangaktiviteten på, er meget voksen styret, da børnene ikke måtte holde hverken kuffert, vælge en genstand i den eller holde genstanden.

Vi kan evaluere i denne periode at det ikke har været muligt at kunne arbejde målrettet med de mål og tiltag der er sat op i forhold til afholdelse af samling, derfor er dette læringsrum ikke er blevet prioriteret højt i denne periode. Vi er dog fuldt bevidste om at når vi kommer på anden den side af Covid-19 vil dette blive prioriteret højt igen, og vi vil helt sikkert gøre en indsats for at indhente det vi ikke har nået.

Læringsrum: Grønne/udendørs rutine aktiviteter 2020:

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Vi er en institution der ser naturen som læringsrum og prioriterer udelivet højt, samt gennemfører natur og miljøprojekter, hvor de har til formål at inddrage børnene i naturen og miljøet.

I Vuggestuen er der i hverdagen fokus på udeliv, natur og miljø. Grundlæggende tænker vi hele tiden naturen ind i vores pædagogik og dagligdag. Vi har skabt en institution, hvor naturen er med os hele tiden.

Naturen som rum er meget omskiftelig, vind, vejr og årstid gør at omgivelserne forandre sig hele tiden, så naturen giver en følelsesmæssig, kropslig, social og en kognitiv dimension, og børnenes opfattelse ændre og udvikler sig hele tiden.

Kroppens sanser bringes i spil og udfordres af oplevelser i naturen, forandringerne kan mærkes, ses og høres, naturoplevelser opstår, nogle gange uden at vi har planlagt dem, andre oplevelser er nøje planlagte.

Naturen er fyldt med muligheder og vi opfordrer børnene til at undersøge og eksperimentere på egen hånd, i relation med andre børn eller sammen med opmærksomme voksne.

Vi udnytter de omkringliggende naturområder. Huset har købt 2 nye el cykler der gør det muligt at komme på længere ture. Vores legeplads er under ombygning. Her er målet at rammerne tilgodeser forskellighed og forbedre mulighederne for at udfolde forskellige læringsstile. Af læringsrum kan nævnes naturværksted, konstruktions hjørne med værksted, musikrum, bålhytte, osv. Legepladsen skal rumme mange muligheder for udfoldelse og virke stimulerende for børns undren og nysgerrighed, samt et rum der skaber mulighed for sammenskabelse, socialisering, hvor der dannes fællesskaber aldersgrupperne på tværs. Der er tænkt på hvordan de forskellige rum styrker og udvikler børnenes sprog, sanser, motorik og fantasi. I naturen hvor der er højt til loftet vil vi skabe og indrette rum til inkluderende pædagogik.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- At børnene bliver præsenteret for forskellige typer af naturoplevelser, miljø/ natur, fx, skov, eng, strand, regn, blæst, dyreliv m.m.
- At børnene føler glæde og udviser nysgerrighed ved oplevelser i naturen og dens fænomener.
- At børnene får en begyndende forforståelse for hvad man kan bruge naturen til.
- At børnene får en begyndende forforståelse for hvordan man begår sig i forskellige typer miljø og terræn.
- At børnene bliver nysgerrige på og efterlever enkle normer og adfærd i forskellige former for natur, udearealer og bæredygtighed.
- At børnene oplever naturen som kilde til leg, oplevelse/udforskning og læring.

- At børnenes deltagelsesmuligheder udvides i en udelivs praksis med plads til aktiv udfoldelse og dannelse af nye fællesskaber på tværs af alder, køn, kultur og interesser.
- At børnene gør erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.
- At børnene ser, lytter, dufter, smager, rører og retter sine øjne og vender sin krop mod lyde og fænomener i naturen viser glæde ved at være i naturen.
- At børnene undersøger legetøj og materialer i forskellige former og materialer.
- At børnene genkender og peger på almindelige dyr som fx en hund eller ko og undersøger forskellige forhold i naturen fx sand, græs mm.
- At børnene bygger og leger med naturmaterialer løber, hopper, ler og snakker i og om naturen vil gerne med på ture i naturen og viser glæde ved at lege og færdes i naturen.
- At børnene undersøger og lærer om almindelige dyrs færden og levevis.
- At børnene udtrykker begejstring ved at se dyrespor og bosteder for dyr og spørger til regn, sne, ild, sol, måne og stjerner

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Vi vil udvælge sange og fokus ord, som vi bruger til morgensamling, som omhandler aktuelle naturfænomener, dyr oplevelser etc. alt efter den pågældende årstid, temaer og andre evt. pædagogiske tiltag/ aktiviteter.
- Vi er alle ude hver dag, og mærker de omskiftelige vejrphænomener.
- I ældste gruppen, vil vi til formiddagssamling anvende en hjemmelavet påklædningsdukke, der kan illustrere hvad børnene skal have på af overtøj den pågældende dag.
- 1-2 gange ugentligt have grønne spirer projekter for de ældste i samarbejde med børnehaven, samt et stort årligt projekt, hvor vi ansøger om det blå eller grønne fag.
- Der er 2-3 gange ugentligt fastlagte ture i lokalområdet, med forskellige mindre grupper af børnene.
- Indretter legepladsen så den giver mulighed for inspiration, fordybelse samt leg og læring.
- Deltager i affaldsindsamling, sorterer affald, naturens uge, samt planlægger og gennemfører projekter, på tværs af stuerne, med udgangspunkt i naturen og natur aktiviteter.
- Deltager i ugentlig bål dag, hvor der laves mad og børnene kan stille undrende spørgsmål
- Fast natur aktivitet om fredagen på tværs af husets børnegrupper.
- Bedsteforældredag (Blomstens dag, hvor børn og bedsteforældre planter blomster)(Julehygge, hvor børn og bedsteforældre laver juledekorationer med materialer, som indsamles i månederne optil)

- De voksne er opmærksomme på hvad der fanger børnenes interesse ude og formår at gå foran, ved siden af og bag barnet, i dens udforskning og opdagelser, med plads til leg i læringen.
- Børnene undersøger og lærer om almindelige dyrs færden og levevis via udflugter til forskellige miljøer, bondegårds besøg m.m. med plads til at stille undrende spørgsmål, leg og eksperimentering.
- Kigger i bøger om dyr og planter og snakker om, hvad han/hun ser.
- De voksne formår at undre sig sammen med børnene, samt i dialogen at være bevidste om at stille åbne spørgsmål, som afsæt for fælles udforskning og erfaringsdannelse.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Alle voksne tilkøbet vuggestuen

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- Børnene er aktive deltagere i uderummet, er undrende, stiller spørgsmål og er nysgerrige, når de møder nye fænomener, miljøer m.m. og /eller gør sig nye observationer af det kendte.
- Børnene viser glæde og begejstring når vi skal være ude.
- De ældste af børnene husker og gengiver lært viden om konkrete dyr, planter, fænomener m.m. fx via fokusordene, sange og udflugter.
- Børnene er observante og undersøger over for de fænomener og miljøer som de befinder sig i.
- Børnene bruger uderummet til leg og har indre lyst til at udforske og opdage naturen på egen hånd og i fællesskab med de øvrige børn.
- Børnene er opsøgende over for de voksne med observationer, viden og spørgsmål, når de finder eller oplever noget i naturen de finder interessant.
- Børnene viser begyndende forforståelse for hvordan man befærdiger sig ude i naturen. Fx holder i hånd når vi går på stiger og fortov, smider ikke affald i naturen, viser respekt for dyrene m.m.
- At børnene afprøver og udviser gå på mod over for de fysiske udfordringer som forskellige typer af terreng giver.
- At børnene på tværs af fællesskaber, aldersgrupper og køn opsøger hinanden med interesser, observationer, viden og spørgsmål om de ting de erfarer i naturen.

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi vil kontinuerligt have det grønne læringsrum oppe og vende på stuemøder og pædagogiske møder, hvor vi ser på om mål og tegn er nået, ser på hvilke udfordringer der kan observeres og ud fra disse opstiller nye mål og/eller tiltag.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Birgit, Louise og Hanne evaluerer for perioden Maj-2019 til December-2019. Fo0retaget d. 07-01-2020.

Evaluering af aktiviteten maj-decemper 2019:

9-14 måneder

Vi ser forskellige tegn fra børnene, bl.a. at det retter sine øjne og vender sin krop mod lyde og fænomener i naturen. Vi ser dette, når vi er på ture ud i nærområdet, hvor vi møder hunde og fugle, som siger lyde og børnene retter sig imod dem og lytter og ser. Nogle gange smiler de og rækker armene frem, andre gange, hvis de bliver forskrækket over f.eks. en traktor der kører forbi, græder de og prøver at søge tryghed hos en voksen. Når de får lov til at kravle rundt på græsset, bruger de deres sanser, de smager, rører og ser sig omkring, vi formoder, at de også lytter og dufter. De er blevet præsenteret for vejret hele året rundt, vandpytter der er våde, sne der er koldt, solen der varmer sandet op, regnen der gør at jorden bliver til mudder og som er sjov at lege med. Vi oplever, at børnene begynder at udvikle en lyst til selv at udforske legepladsens kroge og selv går på små eventyr. Dette ser vi ved at de selv begynder at trække sig væk fra de voksne – for en stund.

2-3 årige

Vi formoder, at vi igennem vores forskellige pædagogiske aktiviteter har skabt en glæde ved forskellige oplevelser, set ud fra vores observationer om børnenes begejstring og gentagelser af lært viden. Vi oplever på vores tur i lokalområdet og på legepladsen at børnene var opmærksomme på og undrende overfor den omkringliggende natur, de dyr og planter vi kom omkring og evt. fænomener der kan opstå under turen. Fx regn, blæst, trækfugle m.m. De har under turene og på legepladsen leget, løbet, hoppet, leet og snakket om deres oplevelser og ideer, de udtrykte begejstring ved at se og opleve forskellige typer af miljø, dyr, planter m.m. og de udviste med deres adfærd, en begyndende respekt for dyr og visse planter, de kunne sætte navne og lyde på dyrene og navne på forskellige typer naturmaterialer og planter. Derved formoder vi, at de har fået begyndende kendskab til konkrete dyr, planter og miljøer.

Vi formoder, at børnene også har fået et vist kendskab til planter og materialer i naturen, da vi har haft Bedsteforældredag, hvor vi havde 'blomstens dag', og der blev plantet blomster på hele legepladsen.

Vi oplever, at børnene er nysgerrige overfor naturen og dens fænomener, når de kommer med undrende spørgsmål, observationer og viden. -Og da vi tolker deres ansigtsudtryk når de, kigger spørgende op på os, som at de forsøger at "spørge" os voksne til, hvad de har fundet.

Vi oplever også, at børnene efterhånden kan benævne fx insekterne og er helt med på hvad det er. F.eks. bænkebidere, edderkopper, snegle – med og uden hus -, orme osv.

Vi ser at børnene leger med naturens materialer på legepladsen som pinde, sten, blade osv. og har mange forestillingslege.

Vi vurderer at målene for den kontinuerlige grønne profil, generelt er vellykket på hverdags plan. Vi lever så vidt muligt op til de daglige og ugentlige mål for natur og udeliv, vi ser det forskelligt ud fra børnenes aldres gruppe og kunnen.

Evaluering af læringsrummet juni 2020 Louise D, Birgit og Louise R.

Fra marts 2020 har vi efter udbruddet af covid-19 været nødsaget til at ændre vores normale struktur og rutiner i forhold til vores læringsrum omkring grønne udendørs aktiviteter.

Alle børn har skulle være ude hver dag, her har vi været opdelt i fire mindre grupper på fire til fem børn, fordelt i hver deres afgrænsede uderum men hver deres voksen. Vi har af denne grund været nødsaget til at afholde vores samling på en anderledes måde end vi plejer. Så derfor har vi ikke haft fokus på sange og

Grundet opdelingen i mindre rum, har det givet udfordringer og begrænsninger i forhold til børnenes mulighed for at bevæge sig frit på legepladsen, både i aktiviteter og i leg.

Fordi vi har været ude hver dag, har børnene haft rig mulighed for at mærke de omskiftelige vejrfænomener og har brugt alle sanserne. Vi har som voksne haft gode muligheder for i de mindre opdelt grupper, at være opmærksomme på hvad der fanger børnenes interesse og derved gå foran, ved siden af og bagved barnet, i dens udforskning og opdagelser, med plads til leg i læringen.

Vi har generelt oplevet at børnene har været nysgerrige og undersøgende på legepladsen som læringsrum, og hvad der har rørt sig i den pågældende periode.

De opdeltede uderum har dog også givet sine begrænsninger, fx 'et barn ville gerne finde en bænkebidder, men måtte ikke være i det rum hvor brændestakken ligger og hvor den største mulighed er for at finde dem.

Vi har hver dag haft en gruppe børn afsted på tur i skoven, hvor de har brugt skoven som læringsrum, her har de arbejdet med tilegnelse af det blå flag – spring ud i naturen, hvor de har haft fokus på kroppens 18 grundbevægelser som tema.

Faste planlagte natur pædagogiske aktiviteter herunder den ugentlige bål-dag, natur aktiviteter om fredagen på tværs af vuggestue og børnehave, blomstens-dag med bedsteforældre mm har vi været nødsaget til at aflyse.

Evaluering – yngste børnehavebørn + satellitbørn (Alferne)

Kontinuerligt kørende udviklingspunkter / læringsmiljøer

Læringsrum: LæseLeg

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Der vil laves en læse legs gruppe, hvor der er 4 børn i gruppen, da LæseLeg danner gode oplevelser og grobund for sproglig udvikling og fremtidig succesfuld indlæring.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- At styrke børnenes ordforråd og kommunikative kompetencer

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- 2 gange om ugen vil gruppen gå fra til LæseLeg sammen med en pædagog
- Der vil blive læst forskellige børnebøger, som er svarende til deres alder
- Bogen vil blive læst 3 gange
- Der vil blive snakket om bogens handlinger, ord og illustrationer.
- Der vil blive lavet kreative ting i forskellige materialer, som omhandler de bøger som vi har læst til LæseLeg

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

- Karina

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At børnene får et større ordforbrug
- At børnene begynder at få længere sætninger
- At børnene deltager aktivt til LæseLeg og bruger sproget

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

- Til evalueringsmøde maj 2020

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

- Karina

Evaluering af læringsrummet:

LæseLeg arbejdede vi med i en kort periode, inden nedlukningen af covid19. Børnene deltog aktivt, var nysgerrige og ville gerne lave kreative ting ud fra bøgerne. I hverdagen snakkede de om de bøger vi læste til de andre børn og viste gerne de kreative ting frem, til både sine venner og forældre.

Under covid 19 har vi ikke haft LæseLeg, da børnene i gruppen er i forskellige grupper. Og da retningslinjerne er, at børn i forskellige grupper ikke må blandes, har det ikke været muligt.

Da LæseLeg ikke blev gennemført i den periode som er planlagt, er det ikke muligt at kunne se, om LæseLeg havde den effekt, at børnene fik et større ordforråd og deres sætninger blev længere.

Læringsrum: Fri for mobberi

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Vi oplever, at børnene i denne alder har svært ved de sociale spilleregler. De driller ofte hinanden og tager legetøjet fra hinanden. Derfor vil vi anvende fri for mobberi som et redskab, for derigennem at lære børnene de sociale spilleregler.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- At være en god ven overfor sine venner
- Drage omsorg overfor hinanden
- At sige stop hvis nogen driller
- Sige undskyld til ens ven, hvis man kommer til at overskride den andens grænser

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Ugentlige bamsemøder
- Bruge de voksne som rollemøder og bruge teater overfor børnene, at være en god ven
- Hjælpe børnene i konflikter
- Hjælpe børnene med at sige stop og undskyld
- Bruge bamseven, hvis man er ked af det
- Lærer børnene at give hinanden et kram, når man har kommet til at gøre noget der ikke er rart
- Hjælpe børnene med at spørge hinanden om de vil lege

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

- Karina og Tina

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At børnene deltager aktivt til bamsemøder
- At børnene prøver at sige stop og undskyld til sine venner
- At børnene drager omsorg for hinanden
- Giver et kram, hvis man har kommet til at gøre noget der ikke var rart
- At børnene selv prøver at spørge sine venner, om han / hun vil lege

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

- Til evalueringsskema maj 2020

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

- Tina og Karina

Evaluering af læringsrummet:

Vi har arbejdet med fri for mobberi, både inden nedlukning af covid19 og også efter vi kom tilbage til hassel-huset.

Alle har været nysgerrige og har gerne ville have bamsemøder. De ældste i gruppen er meget aktive og svarer gerne på de spørgsmål, som omhandler bøgerne. De mindste i gruppen er mere observerende og lyttende.

Alle børnene deltager aktivt, når vi skal give hinanden massage.

I dagligdagen oplever vi, at børnene har svært ved at omsætte de sociale spilleregler i praksis.

De øver sig stadig på at sige undskyld, når de kommer til at drille sine venner og sige stop hvis nogen driller, som de ikke bryder sig om. Det sker af og til, at de stadig skal have hjælp fra en voksen til at sige undskyld til sine venner.

Vi oplever, at børnene er meget omsorgsfulde overfor hinanden og giver gerne et kram, hvis de har kommet til at drille hinanden eller hvis der er et barn som har slået sig. De er gode til at hente en voksen, hvis nogen falder på legepladsen og er kede af det.

Vi oplever, at de ældste i gruppen er blevet rigtig gode til at spørge sine venner om de vil lege og er opmærksom på hinanden, hvis nogen leger alene.

Der er få af de ældste og nogle af de yngste, som stadig skal have hjælp af en voksen til at komme ind i legen.

Afsluttet, juli 2020

Evaluering – Corona. April-juli 2020

Kontinuerligt kørende udviklingspunkter / læringsmiljøer - i Corona-hverdagen, uge 16-28

Pædagogisk læringsmiljø: Den frie leg – Læringsrummet er legepladsens zoner og små ture med grupperne i nærområdet

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Følge børnene i deres frie leg

MÅL Hvad vil vi gerne opnå.

- At børnene får dannet nye sociale relationer/etableret venskaber i den frie leg, i de små legegrupper, så de føler sig en del af børnefællesskabet
- At alle børn oplever at have flere venner og mindst en bedste ven og kan være i legen i længere tid
- At børnene øver sig i at indgå i fællesskabets sociale spilleregler i den frie leg, særligt konflikterne i den frie leg

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Det er et vilkår og en ydre ramme, at børnene skal inddeles i faste, mindre grupper. Vi inddeler efter flere overvejelser: mødetidspunkter/afhentningstid, sociale relationer, piger/drenge og ældste/overgang til ældste gruppe og yngste i indkøring
- Vi har 2 læringsrum, cykelbane/naturværksted og terrasse/jordhøjen/musik, mindfulness rum, som grupperne skifter mellem efter madpakker
- At vi følger børnenes børneperspektiv, understøtter lege og legerelationer
- Hjælpe med at igangsætte, skabe rammerne og mulighederne for at lege forskellige lege

ANSVARLIG Hvem gør hvad? Karina og Tina

Alle alfevoksne i fællesskab Karina og Tina

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At børnene skaber kontakten til de andre børn på en hensigtsmæssig måde
- At alle børn er med i den frie lege og genoptager lege fra tidligere på dagen
- At alle børn etablerer venskaber og styrker eksisterende venskaber
- At indgå i fællesskabets sociale spilleregler
- At alle børnene øver sig på at sige stop og undskyld i konflikterne

Evaluering

Vi oplever, at efter at vi skullet være ude hele dagen pga covid19, har vi set, at børnene har været gode til at rumme hinanden i de små grupper og har været gode til at tage alle ind i legene, hvis en ikke deltog. Vi har set, at flere af børnene har leget med andre børn, som de ikke legede så meget med, inden nedlukning af covid19.

Vi har fået 4 nye drenge, som har startet på stuen under coronaen og de fandt hurtigt ind i den pågældende gruppe, som de skulle være i. De har kunnet leget uforstyrret, men hvor vi som voksne har skullet støtte og guide dem i legen, da de ofte har mistet fokus og gået til en ny leg.

De store børn i gruppen har leget rigtig godt med hinanden og har leget meget rollelege. De har været gode til at lege den samme leg igen og genoptaget den fra om formiddagen eller dagen før. Vi har oplevet, at i denne gruppe har der været flere konflikter, fordi børnene har indbyrdes drillet hinanden. De har øvet sig på, at sige stop til det barn som har drillet og har været gode til at hente en voksen, hvis de ikke har formået at komme ud af konflikten selv.

Vi oplever, at børnene har kunnet lege i gruppen og har givet plads til hinanden i den frie leg i legezonen og alle har følt sig en del af børnefællesskabet.

Børnene har været gode til at skabe kontakten til hinanden på en hensigtsmæssig måde og har øvet sig på, at spørge om man må være med i legen.

Styrkede lærerplaner

Børnefællesskaber

Pædagogisk læringsmiljø

Børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektiv

Barnesyn

Leg

Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Afsluttet. Juli 2020

Kontinuerligt kørende udviklingspunkter / læringsmiljøer

Sociale relationer – Læringsrum på alfestuen og legepladsen

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

- Sociale relationer

MÅL Hvad vil vi gerne opnå.

Aug – september 2019:

- At børnene lærer de **sociale spilleregler** – at være en god ven, og at sige stop og undskyld

Oktober – december 2019:

- At børnene lærer at **skabe kontakt til hinanden** på en hensigtsmæssig måde

Januar – marts 2020:

- At børnene lærer at **blive i legen**

April – juni 2020: Covid19

- At børnene lærer at **blive lidt længere tid i legen**

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

August – september 2019:

- Fri for Mobberi, talekort, historiefortælling om at være en god ven
- At vi italesætter og viser situationen ved konflikter – med samme ord som bruges i Fri for Mobberi samt med kropssprog og gengivelse af følelsesreaktioner
- At børnene henter bamseven, når de er kede af det, eller henter den til hinanden

Oktober – december 2019:

- Vi støtter og guider børnene
- Vi anvender de 3 læringsrum (foran, ved siden af og bagved)
- Vi anvender Fri for Mobberi, hvor vi snakker om og illustrerer, hvordan man kan skabe kontakten til sine venner

Januar – marts 2020:

- Vi støtter og guider børnene
- Vi anvender de 3 læringsrum

April – juni 2020: Covid19

- Vi støtter og hjælper børnene til at blive i legen

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Fri for mobberi – Karina

Alle alfevoksne i fællesskab – Karina og Tina

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?**August – september 2019: sociale spilleregler**

- At børnene i deres sociale samvær med hinanden viser at de begynder at kende og overholde de sociale spilleregler
- At børnene øver sig på at sige stop og undskyld
- At børnene viser omsorg for hinanden, giver hinanden krammer og trøster hinanden, når de er kede af det. Eller henter bamseven

Oktober – december 2019: skabe kontakt til hinanden

- At børnene kan skabe kontakten til hinanden på en hensigtsmæssig måde
- At børnene kan spørge hinanden om "vil du lege?"

Januar – marts 2020: blive i legen

- At børnene kan blive i legen i længere tid
- At børnene har mindre brug for at vi støtter og guider dem i legen

April – juni 2020: blive lidt længere tid i legen. Covid19

- At børnene ikke mister fokus og går væk fra legen

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

- Hver 2. måned på evalueringsmøderne

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

De voksne på stuen i fællesskab

Løbende evaluering af læringsrummet:

Hver 2. måned på evalueringsmøderne

August – september 2019: sociale spilleregler

- Børnegruppen har endnu ikke lært de sociale spilleregler. De ved endnu ikke hvordan de skal bruge stop! og undskyld i konfliktsituationer og kommer til at skubbe og slå hinanden.
- Børnene er blevet gode til at trøste hinanden, hvis en bliver ked af det og kommer også og henter en voksen.
- Nogle børn beder om bamseven, når vi trøster dem. Eller de henter bamseven til et andet barn

Oktober - december 2019: skabe kontakt til hinanden

- Den ene halvdel af børnene på stuen kan skabe kontakt til de andre børn på en hensigtsmæssig måde, mens den anden halvdel af børnene endnu ikke kan.
- De kommer stadig til at skubbe og har brug for at blive støttet af en voksen. De forstår endnu ikke at bruge det verbalt sprog, når kontakten skal skabes, til de andre børn. De ved godt at de kan sige fx 'Vil du lege med mig?', men har endnu ikke lært at bruge det i den frie leg.

Januar – marts 2020: blive i legen

- Mange af børnene i gruppen har brug for, at vi som voksne hjælper og støtter dem i legen, da vi oplever, at de stadig mister fokus og bliver afledt i legen

April – juni 2020: Blive i legen i længere tid. Covid19

Børnene har været i små grupper på 5-7 børn i hver under covid19. De har været delt op efter alder og hvem de leger med

- De mindste i gruppen har leget meget på kryds og tværs af hinanden. Har ikke været lang tid i de forskellige lege. De har mistet fokus og gået til ny leg. De små i gruppen har stadig brug for, at en voksen er på sidelinjen og støtter dem i legen
- De ældste i gruppen har leget meget rollelege og har været gode til at blive i legen og alle har taget styringen i de forskellige lege

Styrkede lærerplaner

Børnefællesskabet

Leg

Dannelse og børneperspektiv

Læring

Pædagogisk læringsmiljø

Udsatte positioner

Forældresamarbejde

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser, bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Afsluttet. Juli 2020

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Vi vil gerne have fokus på den sproglige udvikling, da vi ved at det enkelte barn lærer sproget, når de er sammen med andre børn og voksne.

I 3 årsalderen eksperimenterer barnet meget med ordene og der kommer flere ord til. Barnets hukommelse udvider sig hele tiden, både i forhold til at huske de beskeder og i forhold til, hvor mange stavelser i sætninger, som barnet kan kapere.

Når barnet bliver 4 år, begynder der at komme længere sætninger og bruger også flere ord med flere stavelser. Barnet kan nu modtage op til 3 beskeder ad gangen og derefter huske hvad der skal gøres. Barnets sprogforståelse er også blevet mere abstrakt og kan begynde at fortælle fjolle historier og fortælle vittigheder og gåder. Barnet begynder at vise interesse for bogstaver.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- At styrke børnenes sproglige udvikling gennem sjove og lærerige lege og andre sproglige aktiviteter med hele gruppen
- At vi i denne periode er ekstra opmærksom på børnenes sproglige udvikling
- At alle børnene er med i fællesskabet i den pædagogiske aktivitet og oplever, at de har kompetence til at byde ind og lærer på hver deres sproglige udviklingsniveau

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Dialogisk læsning
 - Lege med farver og former
 - Lege med rim og remser
 - Lærer at tælle til 20. I gruppen.
 - Øve sig i at tælle hvor mange børn som er i gruppen.
 - Spille spil, billedlotteri, vildkatten
 - Begreberne – foran, bagved, ved siden af og bagved
 - Synge forskellige sange og fagtesange til samling, hvor børnene har medbestemmelse i hvilke sange, som skal synges
 - Samtale i forskellige pædagogiske aktiviteter og læringsrum
 - Observationer i forhold til det enkelte barns sproglige udvikling
-
- 4 børn i gruppen har Læse Leg, som Mary Fonden har lavet

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Karina og Tina

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At børnene deltager aktivt i den pædagogiske aktivitet
- At børnene er nysgerrige og udtrykker hvilke historier de gerne vil have læst højt
- At børnene deltager aktivt til Læse Leg og viser interesse i bogen
- At børnene er nysgerrige og gerne vil sproget
- At børnene øver sig i at tælle, lege med rim og remser, farver, former og begreberne
- At børnene synger de forskellige sange i dagligdagen, som vi har sunget til samling

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi har valgt, at evaluerer nu, da vi ikke er på arbejde pga. corona virussen.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Karina og Tina

Evaluering af aktiviteten:

Vi oplever, at børnene er meget nysgerrige og deltager aktivt i de forskellige lege, hvor den sproglige udvikling styrkes.

Børnene udviser stor læselyst og giver selv udtryk for, at de gerne vil have læst højt. Det har både været på stuen og på legepladsen.

Vi ser, at børnene prøver selv at rime, men flere i gruppen har endnu ikke afkodet det, ligeledes det for nogen stadig har svært ved begreberne og formerne. Alle børnene kan grundfarverne farverne.

Børnene har vist interesse for vildkatten og billedlotteri og har deltaget aktivt.

Børnene viser vedholdenhed og har mod til at prøve igen at rime, ofte er det vrøvl ord som de bruger, men i deres verden er det rim. Vi ser, at børnene er glade i aktiviteten, også dem som ikke har afkodet det endnu.

Alle børn har lært remsen til at tælle til 10, men der er stadig få i gruppen, som skal have hjælp af en voksen til at tælle hvor mange børn der er på stuen- Tælle et antal. Det er især de yngste i gruppen.

Børnene er gået meget op i, at de selv har måttet bestemme hvilke sange og fagtesange, som vi har skullet synge til samling. Vi oplever, at børnene gerne vil synge de sange og fagtesange, som de lært. Det har været svært for nogle børn at både synge og have fagterne med samtidig. For de børn som har haft sværest ved at koordinere sange og fagter, har det været vigtigt for barnet at synge sangen igen og igen, så de har oplevet af at kunne det.

Vi oplever, at børnene i dagligdagen synger de forskellige sange, som de lærer til samling.

Til Læse Leg har børnene deltaget aktivt og vist stor nysgerrighed og arrangement. Børnene har haft en god forståelse af bogen og spurgt ind til bogens billeder.

Pædagogiske voksenstyrede aktiviteter på baggrund af aktuel dataindsamling

Afsluttet. Marts 2020

Fastelavn 2020

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Fastelavn er en tradition i Hassel-huset, hvor den er baseret på at skabe læring igennem musik, kreative aktivitet og kendskab til, hvad fastelavn er.

Det er en tid, hvor børnene klæder sig mere ud og leger rollelege sammen med sine venner.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- At børnene får kendskab til traditionerne ved fastelavn
- At børnene opnår kendskab til de forskellige fastelavnssange der hører til traditionen og lærer at genkende dem, så de kan synge med
- At alle børnene inddrages i de kreative aktiviteter, for at være en del af fællesskabet og de viser lyst til at deltage
- At børnene kan vente på tur, når vi skal slå katten af tønden og lærer at der er andre der kan vinde en sig selv

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Vi har 5 fokusord hængende på stuen, som vi snakker om til vores samlingsstund, for at skabe læring omkring fastelavn

- Vi synger fastelavnssange til samling
- Børnene er medbestemmende hvad der skal klippes af fastelavnspynt
- Der laves kreativ aktivitet, hvor der klippes fastelavnspynt
- Fredagsaktivitet, hvor der klippes fastelavnsmasker og ansigtsmaling
- Aktiviteterne tilpasses børnenes alderstrin, så alle børnene for en succes ud af at deltage i de pædagogiske aktiviteter
- Vi går på tur i naturen og finder grene til fastelavnssris
- Vi slutter traditionen af med katten af tønden sammen med minitroldene og spiser fastelavnsskiver, som forældrene har bagt

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Alle

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- Børnene viser interesse og deltager aktivt i de kreative aktiviteter og til samling
- Børnene begynder selv at synge fastelavnssange
- Børnene har taget ved lærer, at de skal vente på tur, når de skal slå katten af tønden
- Glæde i børnenes øjne til fastelavn, nu hvor de er klædt ud

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

-

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Alle

Evaluering af aktiviteten:

Når vi haft samlingsstunder og aktiviteter og har snakket om fastelavn, oplevede vi at de små i gruppen fik kendskab til traditionerne og de ældste i gruppen kunne genkende de forskellige sange og traditioner, som vi har i Hasse-huset

Vi har haft flere af vores kreative aktiviteter på legepladsen. Vi har oplevet, at alle børnene har haft mere fokus på at lege og har ikke selv taget initiativ til at opsøge den kreative aktivitet, som troldene har gjort.

De andre aktiviteter, som vi har haft gang i, b. la. Fastelavsskiver har alle børn deltaget i. Alle børn udviste stor interesse i det.

Da vi skulle slå katten af tønden sammen med minitroldene, så vi at børnene var nysgerrige, stod spændt på række og ventede på, at det blev deres tur. De ældste i gruppen hjalp de yngre børn i gruppen, hvis de kom væk fra rækken.

Alle børn prøvede at slå til tønden, men der var 2 børn, som lige skulle have hjælp fra en voksen de første par gange, men til sidst overvandt sin frygt og gjorde det selv.

Vi sluttede dagen af med at få fastelavnsskiver.

Vi oplevede at børnene udviste glæde, da de så hinanden fra morgenstunden og ville gerne lege med hinanden. Alle børnene havde deres kostume på hele dagen.

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Påsken er en tid, hvor foråret begynder at titte frem i Danmark. En tid, hvor vi sammen med børnene kan komme i det kreative hjørne, klippe påskepynt, så karse og synge påske sange.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- At børnene bliver introduceret og får indblik i påsken
- At børnene lærer de påskesange, som vi synger til samling

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- 5 fokus ord omkring påske, som vil blive illustreret med billeder og som vi kan snakke om i samlingsstunden
- Synger påske sange til samling
- Klipper påskepynt. Harer og kyllinger
- Male påskeæg af pap
- Sår karse, som børnene kan få med hjem
- Pustet dun
- Lyttet til fugle, snakket om reder og årstiden

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Alle

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At børnene viser interesse og begynder at snakke om påsken ud fra de 5 fokus ord
- At børnene impulsivt synger påskesangene i dagligdagen
- At børnene synes det er spændende, er nysgerrige og deltager aktivt i samlingsstunden og i de pædagogiske aktiviteter

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi vil vurdere på vores stuemøde torsdag den 16.april 2020.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Alle

Evaluering af aktiviteten:

Da regeringen har besluttet, at alle daginstitutioner skal lukke ned pga corona virussen frem til den 13.april, 2. påskedag, har det ikke været muligt at lave alle de tiltag, som vi har ønsket.

Vi har fået klippet lidt påskekyllinger med 4 børn på stuen. Alle børnene viste stor interesse for det. 2 af børnene prøvede selv at klippe deres påskekylling, hvor de to andre børn havde brug for en voksen, som kunne hjælpe med at klippe.

Pga. at der også har været meget sygdom, har det ikke været muligt at lege legen med dun med mange børn. De børn, som var med syntes at det var sjovt.

Da dette har været tilfældet, kan vi ikke evaluere på de mål og tiltag, som vi har sat.

Evaluering – Corona. april til Juli 2020 - Pædagogisk aktivitet: Bjørnegymnastik

Kontinuerligt kørende udviklingspunkter / læringsmiljøer

Læringsrum: Legepladsen

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

En god dag start på dagen med morgengymnastik på legepladsen er hvor børnene igennem musik får styrket deres krop, sanser og bevægelse og mærker en glæde ved børnene, når musikken starter

MÅL Hvad vil vi gerne opnå.

- At der bliver dannet en fast kultur under corona, hvor børnene igennem børnefælleskabet finder glæde ved musikken i naturen
- At børnene deltager aktivt, når vi har bjørnegymnastik
- At børnene får styrket deres krop, sanser og bevægelse

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Børnene står på hver deres måtte med 2 meters afstand til hinanden
- Vi vil dagligt efter formiddagsfrugten have bjørnegymnastik på alfernes terrasse.
- Der er 4 sange, som spilles hver gang, så børnene oplever genkendelighed – bjørnegymnastik, boogie woogie. 2 skridt til højre og 2 skridt til venstre og baby shark
- At vi følger børnenes børneperspektiv og de er medbestemmende, hvilke sange vi skal hører efterfølgende

ANSVARLIG Hvem gør hvad? Karina og Tina

Alle alfevoksne i fællesskab Karina og Tina

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At vi oplever, at børnene deltage aktivt, bruger deres kroppe, når vi danser
- At børnene viser interesse for bjørnegymnastik
- At børnene har mod på at lave de forskellige bevægelser til sangene
- At børnene synger de forskellige sange i dagligdagen

Evaluering

I starten af Corona, da vi startede denne kultur, oplevede vi, at flere af børnene hurtigt mistede interesse for bjørnegymnastik. Flere stod og observerede, nogen gik væk fra aktiviteten, imens andre var måske lidt med i nogen af sangene.

Som tiden er gået og der er kommet en kultur og en genkendelighed af bjørnegymnastik, oplever vi nu, at denne kultur er blevet en succes. Børnene efterlyser det selv nu efter vi har spist formiddagsfrugt, alle deltager aktivt og er med så godt de kan. Flere af børnene er også begyndt at synge sangene – både når vi har bjørnegymnastik og i den frie leg.

Fra at det kun skulle være alferne, som skulle have bjørnegymnastik, oplever vi også, at børnene i både vuggestuen og på storbørnsgruppen også deltager i bjørnegymnastik.

En god kultur, som er blevet skabt i denne corona tid på kryds og tværs af stuerne med afstand til hinanden.

Styrkede lærerplaner

Børnefællesskaber
Pædagogisk læringsmiljø
Børn i udsatte positioner
Dannelse og børneperspektiv
Barnesyn

Kultur, æstetik og fællesskab
Alsided personlig udvikling
Social udvikling

Evaluering – Troldestuen 2019 / 2020

Kontinuerligt kørende udviklingspunkter / læringsmiljøer

Læringsrum: Garderoben

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Vi vil i garderobesituationerne, sætte fokus på selvhjulpethed og selvstændighed og arbejde henimod at alle trolde, når de starter i skole, kan mestre det at være selvhjulpethed i en garderobesituation.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- At børnene føler sig trygge i de rammer, hvor der forventes noget af dem
- At børnene får en følelse af selvværd og selvtillid og troen på egne evner, kompetencer og formåen (livsduelighed), eller ved hvor de kan søge hjælp til udførelse af opgaven.
- At børnene har gåpåmod, og får en følelse af at mestre de krav der stilles i garderobesituationen (tage initiativ, motivation, kollektive beskeder, selvhjulpethed, sociale spilleregler, holde koncentrationen på opgaven, være hensyntagende og have respekt for de andre børn) på trods af uro og kaos.
- At børnene lærer naturens og årstidernes gang i forhold til hvilket tøj der kræves ude.

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Vi opstiller rammer for de børn der har svært ved at holde fokus i uroen i garderoben, dette enten ved at sende få børn afsted ad gangen, eller finde et andet "rum" for dem, så de kan holde fokus på opgaven.
- Vi støtter dem i erindringen af de kollektive beskeder, giver dem mulighed for at reflekterer tilbage i stedet for at gentage og give dem løsningen igen (selvstændighed)
- Vi støtter dem i at børnene skal prøve selv og tænke selv over løsningsmuligheden, og at vi på samme tid viser vores tilgængelighed og nærvær, at vi går "ved siden af barnet").
- Vi snakker med børnene om hvordan vi er sammen med andre i et fællesskab, hvor der er lidt plads og en opgave at udføre.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Alle voksne på stuen er lige meget ansvarlige, og nye sættes ind i tilgangen og udviklingspunkterne for garderobesituationen (læringsrummet)

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At børnenes fokus øges på opgaven
- At de udvikler en større og større grad af selvstændighed (kunnen uden hjælp)
- At de kollektive beskeder følges, med færre og færre gentagelser og forglemmelser
- At børnene udviser en tro på at vi voksne er til stede og nærværende, idet at de kommer til os og føler sig trygge nok til at komme og få gentaget beskeden
- At børnene deler glæden over ny kunnen med os
- At børnene har lysten til at prøve, og at de gør det, selvom det er svært
- At børnene udviser overskud til at hjælpe og opmuntre hinanden

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Der laves løbende evalueringer ca. hver anden måned, men det er et konstant kørende udviklingspunkt i forbindelse med skolestart. Den første deadline for særlig fokus på de enkelte børn, er for førskolegruppen i november måned, hvor der skabes et øget fokus på udviklingspunkter hvor der mangler lidt ekstra indsats. Dette følges op på i marts/april til de afsluttende førskolesamtaler. Ved særlig bekymring for børn i den yngre del af børnegruppen, holdes der samtaler efter behov og f.eks. igangsættes der handleplaner.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Alle pædagoger har ansvaret på troldestuen

Løbende evaluering af læringsrummet:**Februar:**

Den kommende førskolegruppe er godt på vej, de har alle rykket sig i løbet af de sidste par måneder. De modtager fint kollektive beskeder, holder til dels fokus på opgaven og de har ikke det samme behov for gentagelse som da de var yngre. Det manglende vurderer vi skyldes at de er klar til at komme videre, mere end de ikke har formåen og kunnen til at holde fokus og tilegnelse af kompetencerne.

Vi oplever at de yngre trolde er præget af i større grad manglende fokus og uselvstændighed. Der er mange ting de dagligt skal mindes om at øve, inden de beder om hjælp. Deres motivation er lav og i stedet for at have troen på sig selv opgiver de på forhånd. De har heller ikke roen til at holde fokus i de kollektive beskeder, så her sætter vi mere ind de næste par måneder. Dog er der børn der allerede nu mestre opgaven, og her holder vi fokus i at støtte dem videre i den gode udvikling.

April:

Alle dialoghjulene på førskolebørnene har vist at målet er nået individuelt i forhold til børnenes aktuelle formåen, arv og miljø og til dels deres sociale kompetencer til at handle i et fællesskab.

I forhold til de yngre trolde, er arbejdsopgaven stadig lige stor, og en af forklaringerne herpå, har været et øget fokus på en arbejdsopgave omhandlende et konkret barn i gruppen, der dermed har gjort at ressourcerne har været små og fokus har dermed lagt på andre ting i denne børnegruppe, f.eks. empati, tålmodighed, at vi er forskellige og har forskellige forudsætninger i børnegruppen og fællesskabet, at tolke signaler og kropssprog. Dette har specielt været udtalt i garderobesituationen, hvilket har medført et naturligt arbejde i garderoben med den sociale udvikling, kommunikation og sprog og alsidig personlig udvikling, børnefællesskaber, børnesyn, sammenhænge, dannelse og børneperspektiv, læring og børn i udsatte positioner.

Juni:

Vi har sagt farvel til førskolegruppen og det barn der har fyldt en del i gruppen, så vi forventer at se en gradvist større udvikling, også i takt med at børnegruppen er relativt lille.

Vi oplever at vi har mere ro i garderoben til at være mere nærværende, hvilket har betydet at børnene også udviser en større ro og tryghed, så der generelt er mindre kaos, og færre konflikter. Børnene øver sig i de kollektive beskeder og har mere overskud til at prøve selv, inden de spørger om hjælp. Her har det især været børn med mindre søskende som har udviklet sig mest, og vi tænker det kan have noget at gøre med at de i tiden forinden, hvor vi havde mindre tid til den enkelte pga. ovenstående, har de haft erfaring med at give plads til andre hjemmefra.

Vi tænker at vi får mere glæde af en evaluering der kører over længere tid, i forhold til at se tegnene. Derfor vælger vi at evaluere dette læringsrum på hver 2. evalueringsmøde, dvs. ca. 1-2 gange halvårligt.

August:

I august har vi i garderobe sammenhænge brugt meget tid på at arbejde med natur og udeliv, idet vi har observeret vejrets skiften, og sammen med børnene snakket meget om hvilken påklædning vejret krævede.

Børnene er begyndt at udvise et større overskud til at hjælpe hinanden i garderoben og til at spørge hinanden om hjælp. Vi er stødt på mange tanker og undren fra børnene, idet de nogle dage skulle have regntøj på mens de andre dage kunne nøjes med shorts og sandaler. Det har givet mange snakke og grin i garderoben, også især ud fra at vi på troldestuen bruger en del humor og børnevenlig ironi, hvilket vi oplever kan hjælpe nogen børn nemmere igennem svære situationer. Vi har dog altid for øje at børn er forskellige, og at ikke alle forstår det og derfor "skubber" vi dem lidt af gangen henimod at kunne forstå den måde at være sammen på.

December:

I efteråret har vi fået en del nye børn på stuen, idet de er rykket ned fra den yngste børnehavegruppe, og de ældste børn er nu blevet førskolebørn. Derfor arbejder vi en del med forskelle i forhold til alder, forståelse af at der kan være forskel på krav, og formåen. Vi har arbejdet en del på stuen med en overvejelse omkring hvordan de voksne skal positionere sig i garderoben. Vi har igennem overvejelser, pædagogiske snakke og observationer fundet frem til, hvilket tiltag der gavner børnene bedst, ved at være mest støttende, udviklende og ro - skabende. Når vi har stået op i garderoben, har vi oplevet at der har været meget mere uro, flere konflikter, mere larm, mere faren rundt i stedet for fokus på opgaven, hvorimod når vi har siddet på en stol midt i rummet, har børnene bedre kunne fastholde fokus, og de er af sig selv kommet hen ved behov for hjælp, på en rolig og mere afslappet måde. Vores overvejelser går på at, når vi sidder ned, skabes naturligt en mere rolig atmosfære, med tryghed, nærvær, opmærksomhed på den enkelte. Vi har selv følt at vi pludselig ikke behøvede at være 20 steder på en gang, da vi i det øjeblik vi satte os ned, skulle børnene ikke på samme måde kæmpe for vores opmærksomhed.

Juli:

I forbindelse med genåbning efter Corona nedlukning, har vi på troldestuen indført garderobe på selve stuen. Det har vi gjort dels fordi vi før delte garderobe med alferne (børnene måtte ikke blandes på stuerne + afstand) og fordi vi havde behov for at have børnenes ejendele tættere på. Vi har brugt en alternativ indgang, for at holde afstand mellem stuerne og forældrene har ikke været inde i huset. Vi har været ude hele dagen, og brugt vores terrassedør som indgang til garderoben. Børnene har dog ikke pga. pladskrav, måtte være alle i garderoben på samme tid, og de har kun måtte komme ind ved tøjskift mv. Det har fungeret godt for os, at vi ikke skulle gå langt væk fra børnene for at finde en jakke, støvler osv., men at vi har følt vi stadig kunne have et øje på dem udenfor.

Der har lagt en større arbejdsbyrde i at vi skulle komme ud med alt til forældrene, men vi synes stadigvæk at måden at gøre det på, har været den bedste.

Vi forventer fremadrettet, at der bliver en del arbejde med selvhjulpethed igen, da børnene pga. Corona ikke har måtte gøre de sammen ting som før, med f.eks. selv at finde tøjet.

Læringsrum: Spisesituationen

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Vi vil i spisesituationen sætte fokus på selvhjulpethed og selvstændighed og arbejde henimod at alle trolde når de starter i skole, kan mestre at være med i et bordfællesskab og den kultur der er omkring spisesituationen og det at spise sammen med andre.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

- At børnene føler sig trygge i de rammer der er sat omkring måltidet, uanset om vi er på stuen, spiser på tur eller er til fødselsdag.
- At børnene får en følelse af selvværd og selvtillid og troen på egne evner, kompetencer og formåen (livsduelighed) i forhold til at kunne udvælge rækkefølgen af indholdet i madpakken, selv åbne sine ting eller bede om hjælp ved bordet efter selv at have prøve. Vi vil opmuntre børnene til selv at finde en løsning eller den

rette hjælp, så de når vi ikke er der mere, har en handlingsmulighed til at klare sig selv, f.eks. i skolen.

- At børnene ved at vi er der til at støtte dem i deres udvikling.
- At børnene har gåpåmod, og får en følelse af at mestre de krav der stilles i spisesituationen (tage initiativ til at spise i stedet for at fjolle, motivation til at holde fokus på sit eget, selvhjulpethed, bordskik og reglerne ved bordet der gør at det er rart for alle at deltage, holde koncentrationen på opgaven, være hensyntagende og have respekt for de andre børn) og holde lydniveauet og kropsuren nede.
- At børnene lærer omkring madpakkens elementer, jord til bord og sund og usund kost.
- At børnene får en handlingsevne der gør at de i børnegruppen selv får muligheden for at danne fællesskab ved egen hjælp (derfor går vi i spisesituationen "bag ved" børnene).

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Vi opstiller rammer for de børn der har svært ved at holde fokus i situationen, dette enten ved at dele børnegruppen op, finde den mest hensigtsmæssige plads for det enkelte barn, lave bordplan, og strategisk placering af de voksne. finde et andet "rum" for dem, så de kan holde fokus på opgaven.
- Vi støtter dem i at holde fokus på reglerne (hvordan sidder vi, hvordan spiser vi, hvordan er vi over for hinanden under måltidet)
- Vi støtter dem i at børnene skal prøve selv og tænke selv over løsningsmuligheden, og at vi på samme tid viser vores tilgængelighed og nærvær, og at vi går "bagved barnet").
- Vi giver børnene rum til at være i deres eget børnefællesskab i måltidet, hvor det danske kulturelle "hygge" er i fokus, og sidder derfor på sidelinjen med minimum indblanding.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Alle voksne på stuen er lige meget ansvarlige, og nye sættes ind i tilgangen og udviklingspunkterne for spisesituationen (læringsrummet)

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At børnenes fokus øges på at koncentrerer sig om deres egen mad
- At de holder fokus igennem måltidet, får spist uden støtte og indblanding, og får den mad de har brug for.
- At de udvikler en større og større grad af selvstændighed (kunnen uden hjælp)
- At børnene udviser en tro på at vi voksne er tilstede og nærværende, idet de kommer til os og føler sig trygge nok til at komme og bede om hjælp, selvom vi giver dem den plads vi mener er med til at udvikle deres sociale opmærksomhed i et spise-fællesskab.
- At børnene deler glæden over ny kunnen med os
- At børnene har lysten til at prøve, og at de gør det, selvom det er svært gentagende gange
- At børnene udviser overskud til at hjælpe og muntre hinanden

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Der laves løbende evalueringer ca. hver anden måned, men det er et konstant kørende udviklingspunkt i forbindelse med skolestart. Den første deadline for særlig fokus på de enkelte børn, er for førskolegruppen i november måned, hvor der skabes et øget fokus på udviklingspunkter, hvor der mangler lidt ekstra indsats. Dette følges op på i marts/april til de afsluttende førskolesamtaler. Ved særlig bekymring for børn i den yngre del af børnegruppen, holders der samtaler efter behov og f.eks. igangsættes der handleplaner.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Alle pædagoger har ansvaret på troldestuen

Løbende evaluering af læringsrummet:

Februar:

Vi har delt børnegruppen op, så førskolen har siddet for sig selv (med minimum af voksenopsyn) inde i stillerummet. Dette har givet dem et fællesskab, og en større selvtillid, hvorigennem alle førskolebørn, har vist sig opgaven værdig. De fik en succesoplevelse, også i forhold til at hjælpe hinanden, og holde hinanden fast på reglerne i en god tone og opførsel.

Dermed mener vi, at målet for førskolebørnene er nået.

Vi oplever, at de yngre trolde er præget af en i større grad manglende fokus og uselvstændighed ved bordet. Der er en stor uro og manglende koncentration ved bordet, de fjoller rigtig meget og glemmer vores bordskik-regler. De skal dagligt mindes om at øve selv, inden de beder om hjælp. Deres motivation er lav og i stedet for at have troen på sig selv, opgiver de på forhånd f.eks. at åbne sin ostehaps, madkasse osv.

Dog er der børn, der allerede nu er godt på vej til at mestre opgaven, og her holder vi fokus i at støtte dem videre i den gode udvikling, og holde fast i den viden og opførsel de allerede har erfaret.

April:

Ingen ændringer i forhold til førskolegruppen

I forhold til de yngre trolde, er arbejdsopgaven stadig lige stor, og en af forklaringerne herpå, har været et øget fokus på en arbejdsopgave omhandlende et konkret barn i gruppen, der dermed har gjort at ressourcerne har været små og fokus har dermed lagt på andre ting i denne børnegruppe, f.eks. empati, tålmodighed, at vi er forskellige og har forskellige forudsætninger i børnegruppen og fællesskabet, at tolke signaler og kropssprog.

Juni:

Vi har sagt farvel til førskolegruppen og det barn der har fyldt en del i gruppen, så vores forventning om, at se en gradvist større udvikling, også i takt med at børnegruppen er relativt lille, har vist sig at holde stik. Målet er fremadrettet at fastholde de gode tendenser og støtte dem videre frem, også når vi får fuldt børnetal primo oktober.

Vi tænker, vi får mere glæde af en evaluering der kører over længere tid, i forhold til at se tegnene. Derfor vælger vi at evaluere dette læringsrum på hver 2. evalueringssmøde, dvs. ca. 1-2 gange halvårligt.

Oktober:

Vi har arbejdet en del med, hvordan vi sammen sidder og spiser. Vi har siddet ved flere borde og i flere rum for at skabe ro, men har oplevet en lyst og vilje fra børnene om at snakke med dem ved de andre borde, hvilket skabte en del uro. Vi observerede og kom frem til en mulig løsning, for at skabe en større fællesskab omkring måltidet, hvor alle kunne være med.

Vi begyndte at sidde i en rundkreds på gulvet og spise på faste pladser. Pladserne er de samme, som børnene sidder i til samling osv.

Vi oplevede, at alle børn bedre kunne snakke sammen på tværs og med lavere intensitet, men også at de i de små grupper, lavede små hyggelige fællesskaber. Ikke fællesskaber hvor nogle blev holdt udenfor, men fællesskaber der varierede og kunne rumme alle.

Vi observerede, at børnene havde mere ro i kroppen, i stedet for at køre rundt på stolen.

Februar:

Vi oplever stadig, at måden vi er sammen på i måltidet, virker efter hensigten, men pædagogisk og udviklingsmæssigt, er der nogle ting der mangler. Vores tanker går på, at børnene vil have glæde af et mindre fællesskab, og det at være nærværende omkring få børn rundt om bordet og at de snakke og "lege" der foregår under et måltid, har mere dybde end når vi sidder alle sammen, sammen.

Siden vi sidst evaluerede har vi fået børn ned på stuen, der kunne nyde godt af en mindre gruppe at forholde sig til, og til at en voksen sidder støttende og guidende på sidelinjen, mere end de kan i en rundkreds.

Vores tanker går også på skolestart for førskolen, da de alle skal kunne mestre at sidde i en bordsituation. Derfor vil vi forsøge at ændre spisesituationen tilbage til at sidde ved små borde.

Juli:

På grund af Corona har vi ikke kunne implementere de nye tanker fra sidste evaluering, da børnene ikke må komme ind og spise.

Børnene har deres egen måtte udenfor, og har siddet med 2 meters mellemrum i deres små legegrupper og spist. Her har vi brugt meget tid på at øve selvhjulpethed, idet vi har måtte begrænse vores berøring af børnenes ting. Børnene har også her haft opgaven med selv at hente deres tasker i skyggen, pakke deres tasker med madpakker, drikkedunk osv. efter måltidet.

Pædagogiske voksenstyrede aktiviteter på baggrund af aktuel dataindsamling

Vi har valgt at have mest fokus på de kontinuerlige pædagogiske læringsrum, så derfor nedskriver vi kun en voksenstyret aktivitet halvårligt.

Grundbevægelser – Efteråret 2019

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

For at styrke børnegruppen i deres generelle udvikling, har vi igennem vores dataindsamling observeret at børnegruppen vil drage nytte af at blive styrket indenfor følgende grundbevægelser.

- Snurre /trille
- Kaste
- Gribe

Vi er opmærksomme på at mange andre grundbevægelser kommer ind over, dette har dog ikke vores fokus denne gang.

Forløbet har vi valgt skal strække sig over 2 måneder

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

Målet er:

- at alle børn kan kaste og gribe en bold.
- at alle børn tør slippe kontrollen og turde snurre / trille rundt.
- at børnene udtrykker glæde og at de gerne vil deltage (mimik / ansigtsudtryk)
- at børnene selv tager initiativ til at bruge bevægelserne kaste og gribe i deres frie leg
- at børnene i de voksenstyrede aktiviteter rykker sig i forhold til koordinering og balance

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

Vi vil rammesætte nogle forskellige aktiviteter igennem vores pædagogiske praksis med hele børnegruppen sammen eller i 2 mindre grupper.

- Stikbold (kaste, gribe)
- Høvdingebold
- Kaste til hinanden og kunne gribe de andres bolde (skibet er ladet med)
- Kaste efter mål

- Snurre i den røde snurretop og efterfølgende løbe op på højen og trille ned igen
- Blive snurret rundt og kunne gå efterfølgende
- Trille ned af kælkebakken

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Frederik har ansvar for generelt boldspil både i børnenes fri leg og i den voksenstyrede aktiviteter
Inger har ansvaret for pædagogiske igangsatte lege og dataindsamling, hvor gribe, kaste og snurre/trille indgår.

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Vi vil observere om alle børn:

- Begyndende mestring i at kunne kaste og gribe en bold.
- Begynder at slippe kontrollen og turde snurre / trille rundt.
- Deltager aktivt
- udtrykker glæde, hvilket kan ses i mimik, ansigtsudtryk og kropssprog
- selv tager initiativ til at bruge bevægelserne kaste og gribe i deres frie leg
- rykker sig i de voksenstyrede aktiviteter i forhold til koordinering og balance

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi vil løbende indsamle data igennem projektførelsen, og efterfølgende evaluere på om målene er nået. Vi vil vurdere til slut i forløbet dvs. medio sep.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Pædagogerne på stuen, med input fra medhjælperne

Evaluering af aktiviteten:

Gennem vores dataindsamling, så vi at alle børn deltog aktivt igennem alle aktiviteter. De blev også i takt med at vi lavede aktiviteterne, bedre og bedre til både at kaste og gribe. Dog var der en lille gruppe, særligt de yngste, der havde lidt svært ved at fokusere når de skulle kaste og gribe.

Alle børnene turde slippe kontrollen og trille ned af bakkerne, og snurre rundt. Også de børn vi normalt kunne tro ikke turde give slip.

Børnene elskede når vi lavede de forskellige aktiviteter, og spurgte ofte om vi kunne lege nogle af legene på et andet tidspunkt.

Dette projekt/emne var et led i ansøgningen om det blå bevægelsesflag fra friluftsrådet, som vi har fået på baggrund af dette projekt og et fra vuggestuen.

Hvis vi skal lave et lignende projekt, kan vi en anden gang godt plotte flere grundbevægelser på som primære grundbevægelser.

Hoppeline – Foråret 2020

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?

Vi vil i en periode på 2 måneder arbejde med Hoppeline, som er leg og læring. Vi har i en periode på 2 måneder arbejdet 2 gange om ugen, med et projekt der nem bevægelseslege og historiefortælling. I projektet er der en gennemgående historie med sundhed og fysisk aktivitet i fokus, og mens oplæseren læser højt, gennemfører børnene og de voksne de fysiske lege og bevægelser som historien beskriver. Efterfølgende er der ideer til forskellige lege.

Vi arbejder, igennem projektet, med kroppens mange grundbevægelser og sanser.

MÅL Hvad vil vi gerne opnå?

Igennem projektet vil vi gerne opnå, at alle børn er aktiv deltagende og med i fællesskabet omkring aktiviteten. Vi vil gerne opnå at børnene forsøger sig med bevægelserne og derigennem udvikler deres grundbevægelser og deres kropsbevidsthed.

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?

Vi vil 1-2 gange om ugen arbejde med en bevægelseshistorie på boldbanen/forhaven, sammen men hver for sig (pga. Corona). Vi har delt børnene op i 2 grupper, hvor hver gruppe danner en halvcirkel på hver banehalvdel, så vi dermed kan "lege" at vi alle holder hinanden i hånden.

Vi er som voksne aktivt deltagende og opmuntrer dermed til deltagelse af alle børn.

Vi støtter og guider det enkelte barn, til at kunne udføre aktiviteterne og deltage på det enkelte barns præmisser.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Pædagogerne står for aktiviteten

TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- At børnene forsøger at være med
- At børnene spørger efter Hoppeline og viser interesse.
- At børnene er glade og deltagende
- At børnene bliver gradvis bedre til bevægelserne
- At børnene begynder selv at lege legene og/eller bevægelserne på legepladsen

OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi vil løbende indsamle data igennem projektførelsen, og efterfølgende evaluere på om målene er nået. Vi vil vurdere til slut i forløbet dvs. juli 2020.

ANSVARLIG Hvem gør hvad?

Pædagogerne på stuen med input fra medhjælper

Evaluerings af aktiviteten:

Vi har set tegn på bl.a. igennem et projekt, at børnene har tilegnet sig en kropsbevidsthed, igennem den måde de kan beskrive deres egne og andres kroppe på og deltage i "hoppeline" legene. Vi oplever også at de anvender ord for sanseindtryk og kroppens funktioner, igen er der her forskel på hvor konkret børnene giver udtryk for det.

Alle børn har deltaget med stor iver i "hoppeline" projektet, de har ofte spurgt hvornår vi skulle lave det igen, og det har været meget få gange, at vi har oplevet børn der har sat sig ud til siden og ikke ville være med. Dermed antager vi at børnene har syntes at det har været sjovt, og at de i hele perioden har brugt deres kroppe, også i mere ukendte lege og bevægelser. Alle har haft sved på panden efter aktiviteterne og alle har grinet og inddraget legene efterfølgende i deres egne lege. Dermed antager vi at projektet har været en succes!

Vi oplever også at alle børn er med i fællesskabet, og at de er gode til at støtte og hjælpe hinanden.

Corona evaluering:

Vores mål på troldestuen i Coronatiden er at skabe en tryk, nærværende hverdag for børnene i en anderledes tid, med andre foranstaltninger og rammer end vi normalt arbejder med i vores pædagogiske praksis. Målet er ligeledes at skabe en ramme, der er genkendelig for børnene og med et stadigt fokus på det enkelte barns udvikling og behov.

Målet er, at alle børn har en oplevelse af at være en del af et fællesskab og udvikler erfaringer med, at indgå i tætte relationer med de andre børn, kommunikere og forstå følelser og indgå i samspil med en børnegruppe, der ikke er selvvalgt.

Vores rolle har i perioden været at støtte børnenes dannelse af de sociale relationer og være tilgængelige for børnene ved konflikter med støtte og guidning.

Troldenes del af legepladsen blev inddelt i 4 mindre læringsrum, for at kunne holde børnene i mindre grupper. Vi dannede 2 drengegrupper og 2 pige grupper ud fra overvejelser omkring legerelationer og udviklingsmuligheder. Vores overvejelser gik også på at børnene ikke har set hinanden længe og derfor skulle have mindst 1 nær relation i gruppen.

Vi har oplevet at børnene er gode til at udvikle deres relationer i de små grupper og prøve sig selv af, i forhold til at give plads til hinanden og finde lege med børn de ikke altid før valgte at finde sammen med. Vi har oplevet, at børnene har været gode til at finde løsninger og gå på kompromisser og vi har generelt oplevet færre konflikter.

Vi har i perioden, igennem aktiviteter, samlinger og udarbejdelse af læringsmiljøer, arbejdet med børnenes leg og læring, børnefællesskaber, vores børnesyn, dannelse og børneperspektiv. Vi har haft flere børn, der var i mere udsatte positioner end de plejer, idet deres normale hverdag pludselig blev revet væk under dem, hvilket har krævet en tilvænning til et anderledes børnehavemiljø, selvom vi har gjort vores bedste for, at det skulle være genkendeligt.

Aflevering / afhentning:

Vi har fået vores egen indgang med eget toilet og håndvask. Alle børn bliver taget imod på samme måde hver dag, og af de samme få voksne som er på stuen hele dagen. Rutinerne er de samme ved aflevering og afhentning, så børnene hurtigt lærte arbejdsgangen at kende.

Vi oplever mindre kaos og utryghed ved aflevering, da børnene har et fast "rum" at skulle starte i og en fast gruppe af børn. Dermed har barnet ikke selv skulle finde de børn man gerne ville lege med, eller hvilken aktivitet/læringsrum, det ville starte dagen med. De færre valg har vi oplevet har givet en ro i børnegruppen, da vi har taget nogle af beslutningerne fra deres skuldre.

Ønsketækning er vedvarende at have vores indgang fremadrettet.

Når forældrene henter deres børn, ringer de til stuetelefonen og vi kommer om med deres barn og barnets ting. Dermed tager afhentninger kortere tid, og vi har ikke børn, der ikke vil med hjem, eller fortsætter med at lege når deres forældre er kommet. Det har ligeledes været naturligt med en mere fortrolig snak med forældrene, idet der kun er 1 forældre ad gangen ved døren, og ikke mange forældre i garderoben som før Corona. Vi oplever, at se og kunne give både børn og forældre fuld opmærksomhed på en anden måde end vi plejer, og det er noget vi godt kunne tænke os at tage med fra Corona tiden.

Håndvask:

Vi har været vandt til før Corona at vaske hænder lige så ofte som anbefalingerne under Corona, men det har været en del mere omfattende pga. opdeling i små grupper og større vejledning og guidning fra de voksne, som har stået en til en med det enkelte barn.

Vi oplever, at det har givet en stor erfaring hos børnene, så de har udviklet sig meget i grundigheden af håndvask.

Vi vil fortsætte med sprit i forbindelse med hvert måltid fremover, og det er vigtigt for os at fortsætte med håndcreme, for at beskytte børnenes hænder. Dette for at forebygge smitte generelt.

Legepladsens læringsrum:

- Terrasse – Læringsrum:

Terrassen er et rum med særlig mulighed for fordybelse og aktiviteter, hvor kroppen er fortrinsvis i ro. Her der også mulighed for de mere finmotoriske aktiviteter som tegning og perler. Udover det kreative bord,

hvor børnene havde adgang til deres egen gruppes materialer, har vi en lille sandkasse med gravemaskine og en sække stol til stille læsning.

Børnene fandt selv nye muligheder i læringsrummet, igennem deres fantasi og omdannede bænkene til balanceredskaber.

I dette rum har børnene haft mulighed for at videreudvikle deres krop og sanser igennem balanceleg og bevægelse og igennem brugen af de finmotoriske bevægelser ved tegning og perler. De har også arbejdet med deres sproglige, sociale og alsidige personlige kompetencer igennem dannelse af relationer i en sammensat gruppe og når de sammen har fundet på lege, "læst" højt for hinanden i sække stolen og øvet sig i at sige til og fra i gruppen. Børnene har igennem snakken om dyrelivet omkring terrassen, bl.a. sommerfugle og biller haft en mulighed for en større viden om naturen og dens fænomener, og børnene har igennem lege i den lille gruppe, arbejdet med måden vi er sammen på, og måden vi alle indgår i et fællesskab på.

Vi har inddraget børneperspektivet igennem dannelse af læringsrummet, hvor vi i starten synes der manglede noget i rummet. Her kom børnene på banen med ideer og ønsker og sammen fik vi dannet et rum, der gav mening for de inddelte grupper.

- Skibet og cykelbanen – Læringsrum:

Dette læringsrum giver mulighed for kropslige/motoriske udfordringer. Børnene cykler op og ned i ujævnt terræn og klatre op i tårnet og i båden. I dette rum har børnene også mulighed for at have sandlegetøj. Børnene har øvet sig i at dele og de har ofte leget det sammen sted i rummet, så de alle var en del af det samme fællesskab i gruppen. De har været gode til at få alle i gruppen med og endda med et minimum af konflikter.

I dette rum har det enkelte barn arbejdet med deres alsidige personlige udvikling når de i gruppen siger til og fra og bringer sig selv på banen. De har øvet sig i sociale og sproglige kompetencer når de i gruppen har leget med de børn de ikke før selv valgte at lege med, og idet de har formået at få alle med i gruppen. De har sat ord på lege, ønsker og behov i relationerne. Børnene har også sammen undersøgt naturen i læringsrummet, hvor de har fundet dyr og lavet bo til dem, de har oplevet vandets bevægelser i sandet og drønet ned af bakken og rundt i svinget, og mærket suset i maven. Børnene har øvet sig i at indgå i et fællesskab og har sammen afstemt kulturen, hvor ved de er sammen i gruppen på, igennem fælles regler og lege.

- Gyngen – Læringsrum:

I dette rum hænger den store fugleredde-gynge som flittigt er blevet brugt af alle børn og derudover har vi et stort træ, med mange legemuligheder både omkring og under.

Her har børnene ligeledes haft sandlegetøj, de har brugt til "madlavning" og leg. Alle børn måtte være på gyngen på samme tid, hvilket børnene hurtigt accepterede og hjalp hinanden med at huske, og børnene har opfordret hinanden til at være med, hvis et barn var et andet sted i rummet, også på tværs af de kendte relationer.

Børnene har i dette rum videreudviklet deres alsidige personlige udvikling, sociale og sproglige kompetencer igennem det at skulle give plads til hinanden og indgå kompromisser, passe på hinanden ved gyngen og godtage hinandens forskellige måder at gynge på (sidde ned/stå op, vildt/stille osv.). De har sat ord på ønsker og behov og har sagt fra overfor hinanden på en ordentlig måde.

I brugen af gyngen har børnene arbejdet med deres kinæstetiske og vestibulære sans og de har inddraget gyngens bevægelser/bane i deres lege. I sandet og under træet har de undersøgt, hvilke dyr der lever og har også her lavet bo til dyrene.

- Forhave og boldbane – Læringsrum:

I forhaven har vi spinner karrusellen og snurrestangen, der i perioden er blevet brugt flittigt af børnene. Det er forholdsvis nyt at de er taget i brug, og børnene har derfor syntes, at de var meget spændende. Her har børnene ligeledes, som ved gyngen, arbejdet med deres forskellige sanser. De har arbejdet videre med at udvikle deres fortrolighed med deres kroppe og får derved en bedre og bedre oplevelse med at kunne mestre grundbevægelserne og oplever bevægelsesglæde i et børnefællesskab.

I forhaven har vi også boldbanen, hvor der kan spilles alle mulige boldspil/lege såsom fodbold, alle mine kyllinger, hoppeline, håndbold, hvad er lokken hr løve osv. Her har børnene ligeledes arbejdet med deres kroppe og videreudviklet deres kropsbevidsthed og deres bevægelsesglæde i deres børnefællesskab. Og vi har især set vores kommende førskolebørn nydt dette særlige rum mht. af eks. lege med tallene i form af legen "hvad er klokken hr løve". Det er en leg der til stadighed bliver leget flittigt – nu med invitation af førskolen og derved deltagelse af vores minitrolde. Her oplever børnene at være en del af et fællesskab og udvikler erfaringer med at indgå i relationer og fællesskab med de andre børn på stuen. De øver sig i at kommunikere og indgå i samspil og kompromisets svære kunst ved at samarbejde, lytte til de andre børn og øve sig i at bruge sproget til at kommunikere følelser.



HASSELHUSET.