

HASSELHUSET.

Principper for den styrkede læreplan i Hasselhuset – udformet af forældrebestyrelsen

Følgende principper knytter sig til Hassel-Husets pædagogiske læreplan, som tilsammen udgør rammen og den fælles retning for personalets pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den pædagogiske læreplan og tilhørende principper udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Kommunikation og sprog
3. Krop, sanser og bevægelse
4. Natur, udeliv og science
5. Kultur, æstetik og fællesskab
6. Social udvikling

Principperne er udformet af forældrebestyrelsen og er opdateret i juni 2024 i et samarbejde mellem personale og Forældrebestyrelsen.

1. Alsidig personlig udvikling:

- Det forventes, at det pædagogiske personale tillægger det enkelte barn et ressourcesyn og skaber et trygt rum, hvor det enkelte barn får mulighed for at blive hørt, udtrykke meninger og holdninger. Så de har mulighed for at være medskabere af deres hverdag igennem medbestemmelse og inddragelse.
- Det forventes, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at børnene afprøver sig i forskellige situationer, så de udvikler nysgerrighed, gåpåmod og vedholdenhed – særligt også i situationer som kræver ro og fordybelse.
- Det forventes, at det pædagogiske personale udfordrer det enkelte barn ud fra barnets nærmeste udviklingszone, hvor børnene bliver udfordret i en tilpas grad, så barnet motiveres til at dygtiggøre sig og således udvikle sig.

2. Kommunikation og sprog:

- Det forventes, at det pædagogiske personale igangsætter aktiviteter, der understøtter børnenes sprogforståelse, ordforråd samt kommunikative strategier alt efter alder, hvor børnene får sat ord på deres tanker, følelser, oplevelser og handlinger.
- Det forventes, at der skabes et pædagogisk rum, hvor børnene får mulighed for at lære sprogets mangfoldighed gennem forskellige kommunikationsformer (sang, rim og remser, historie, teater, leg, osv.)

3. Krop, sanser og bevægelse:

- Det forventes, at det pædagogiske personale er igangsættende rollemodeller og støtter børnene i at bruge, udfordre, eksperimentere og mærke og passe på kroppen gennem ro og bevægelse, så de oplever bevægelsesglæde i både ro og aktivitet
- Det forventes, at det pædagogiske personale skaber rum og plads til, at børnene får kendskab til deres krops kunnen – og at de får mulighed for at opleve og udvikle sig igennem deres forskellige sanser, fx med bare tæer om sommeren.
- Det forventes, at personalet bruger naturen til, at børnene kan udforske kroppens muligheder og begrænsninger

HASSELHUSET.

4. Natur, udeliv og science:

- Det forventes, at det pædagogiske personale skaber plads og rum til, at børnene kan være nysgerrige og eksperimenterende i deres dagligdag i naturen. ('Hvad sker der, hvis jeg gør sådan her?')
- Det forventes, at personalet er med til at udvide børnenes viden om de dyr/planter, de finder i naturen. Børnene skal have en forståelse for, at alle dyr og planter har værdi og skal behandles med respekt.
- Det forventes, at børnene tages med ud, hvor dyrene er, og hvor planterne gror – fx i skoven, ved åen eller ved byens dam. Der skabes med nye uderum andre dynamikker mellem børnene og nye læringsrum, hvor børnene udforsker sig selv og får erfaringer med naturen på en anden måde.

5. Kultur, æstetik og fællesskab:

- Det forventes, at institutionen skal kunne rumme samt lære børnene om forskelligheder herunder kultur, traditioner og familiesammensætninger.
- Det forventes, at børnene lærer, at forskellighed er en ressource gennem forskellige aktiviteter på tværs af børnegrupper og aldre – fx ved at de større børnehavebørn tager ansvar og hjælper de mindre børn – som en ægte "bamseven" (Jf. Fri For Mobberi værdierne)
- Det forventes, at børnene får mulighed for at udvikle deres kreative og æstetiske færdigheder igennem forskellige materialer.

6. Social udvikling:

- Det forventes, at der skabes pædagogiske læringsrum, hvor børnene får mulighed for at tilegne sig kompetencer til at kunne indgå i et socialt fællesskab, hvor de blandt andet lærer at afkode og handle på hinandens kropssprog og lærer at kunne sige til og fra samt hvor alle får mulighed for at blive hørt.
- Det forventes, at der tilbydes et miljø, hvor personale og børn socialt trives, hvor børnene lærer at se værdien af fællesskabet og det at bidrage til et fællesskab. Et miljø, hvor børnene lærer om respekt og empati for hinanden.
- Det forventes, at børnene får mulighed for at udvikle forskellige relationer på tværs af de enkelte børnegrupper.
- Børnenes dagligdag skal bære præg af, at de voksne tager udgangspunkt i 'Fri For Mobberi værdierne':
 - Tolerance: at se og acceptere forskelligheder i børnegruppen og behandle hinanden som ligeværdige
 - Respekt: at acceptere og tage hensyn til alle børn
 - Omsorg: at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed over for alle børn.
 - Mod: at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn eller voksne, der overskrider andres grænser.