

## **Børnenes læring, trivsel, personlig mestring og samskabelse**

Vi arbejder i Hasselhuset med læring, trivsel, personlig mestring og samskabelse på følgende måder:

### Børnenes læring:

Det er vores opfattelse i Hasselhuset, at læring sker på mange forskellige måder og i mange forskellige sammenhænge dagen igennem. Læring og udvikling finder sted i samværet/samspillet med andre, og når børn leger, forlader de for en stund, den virkelige verden og ændrer den, som de har brug for. Vi tager afsæt i, at møde det enkelte barn der, hvor det er og understøtte dets læring gennem barnets nærmeste udviklingszone. Læring sker både igennem ugens planlagte pædagogiske aktiviteter, hvor den voksne går foran barnet og sætter rammerne, og igennem de mere spontane oplevelser og den frie og åbne leg, hvor barnet udforsker sine omgivelser og relationer med den voksne gående bagved eller ved siden af barnet. Dette kan der læses mere om i vores læreplaner under emnet "Læringsforståelse" (side 4).

### Børnenes personlige mestring og trivsel:

I Hasselhuset arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang, hvor vi ser det enkelte barn som det er, og ikke kun ud fra hvad det kan. I Hasselhuset er vores mål, at skabe tryghed og nærvær for det enkelte barn, og dermed sikre et miljø der fremmer børnenes trivsel og dermed sundhed, udvikling og læring.

Det er vores opfattelse, at et godt psykisk børnemiljø bidrager til en atmosfære, der lægger op til venskaber, fællesskaber, nærvær, anerkendelse, rummelighed, omsorg, tryghed, tillid, selvstændighed, selvværd, medbestemmelse og dermed skaber trivsel og en god hverdag for det enkelte barn. Ovenstående begreber bestræber vi os på, at det enkelte barn møder hver dag i deres gang i Hasselhuset, og det er ligeledes begreber der knytter sig tæt op af Hasselhusets værdigrundlag. Det er hermed vigtigt for os, at det enkelte barn mødes af nærværende og lyttende voksne, der er med til, sammen med barnet, at udvikle en følelse af succes gennem medindflydelse og igennem passende udfordringer efter barnets nærmeste udviklingszone, hvilket for os har stor indflydelse for børns trivsel. Her vil vi igen henviser til vores læreplaner, særligt under emnerne "Læringsforståelse" (s. 4), "Metodebeskrivelse/overvejelser" (s. 5) og "Psykisk børnemiljø" (side 7).

### Samskabelse:

Vi arbejder i Hasselhuset ud fra, at vi kan mere når vi sammenlægger vores ressourcer. Det betyder, at alle omkring barnet stiller deres ressourcer til rådighed med respekt for, hvad andre kommer med, for med det ene mål for øje at fremme barnets udvikling. Det handler om respekt og åbenhed og at se på nye muligheder, hvor alle involverede indgår ligeværdigt med en tæt dialog og samarbejde om barnet. Forældre og medarbejdere samarbejder og har en god dialog, barnet bliver tryk og oplever sammenhæng og helhed. Forældrenes dybe indsigt om deres børn suppleres med medarbejdernes faglige indsigt. Medarbejdernes særlige viden og kompetencer deles på tværs i huset, bl.a. til personalemøder og stuemøder. Derved opnås størst effekt af den samlede viden og nye metoder og forståelser udvikles med det enkelte barns udvikling og trivsel i fokus.