

Evaluering af læreplaner

Ældste børnehavegruppe: Ca. 4 – 6 år

Krop og bevægelse - Evaluering af tegn i forhold til mål

Igennem forskellige pædagogiske aktiviteter har vi set tegn på at børnene er selvhjulpne i hverdagen, bl.a. ved at de klarer af og påklædning, benytter toilettet og vasker hænder.

I det store og hele bevæger børnene kroppen i overensstemmelse med konkrete udfordringer og efterligner andres kropslige bevægelser, derved ser vi tegn på at de er kropsbevidste. Dog har vi nogle stykker der skal bruge lidt mere betænkningstid i nogle situationer, men vi ser tegn på at de er godt på vej, idet at de rykker sig. Bl.a. har vi arbejdet med børnenes kropslige udvikling igennem den ugentlige tur til hallen, ture ud af huset i forskellige terræn, hvor kroppen bliver udfordret. Vi ser tegn på at børnene er rutineret med deres grundbevægelser, ved at de cykler, løber og går over længere distancer, her er der igen en lille gruppe børn der har lidt svært ved at fastholde motivationen på en længere tur, som oftere stopper op og giver udtryk for at de ikke vil gå mere. Her skal vi arbejde lidt mere med sammen med børnene, at kunne udholde og overvinde længerevarende fysiske udfordringer. Børnene går, løber, hopper, kravler, slår kolbøtter, gynger, kaster mm. Børnene veksler ligeledes med at være i kropslig ro og i bevægelse igennem den mere frie leg og i de mere planlagte pædagogiske aktiviteter, har vi arbejdet en del med både stopdans og kropslig stilhed i form af ro og hviletid. Her har vi i begge henseender stødt på udfordringer hos nogle af børnene, bl.a. har det for nogle få børn været svært at komme ud over sin lidt mere tilbageholdende måde at være på, og selve reglerne i legen, men vi har oplevet at børnene har observeret hinanden, og de mere stille dansere har igennem forløbet udviklet sig meget, og gået mere op i legen til sidst, og derved også brugt kroppen mere nuanceret. Til stille tid og ro, hvor børnene har skullet ligge på tæpper på gulvet, har det for ca. halvdelen af gruppen, været en udfordring at ligge fuldstændig stille. Vi har prøvet med forskellige tiltag som musik, højtlesning mm, og det er helt sikkert en aktivitet vi fortsat vil arbejde med i nogle perioder, for at hjælpe børnene til fuldstændig kropslig ro. Her vil vi dog også nævne at vi har set en begyndende udvikling hos de børn der har haft særligt svært ved det. Den anden halvdel har vi kunnet se, hvor meget de har nydt det og haft glæde af det, og enkelte endda faldet i søvn. Begge grupper har været en blanding af piger og drenge, og af 4 og 5/6 årige.

Vi ser bl.a. igennem sanglege om kroppen og morgengymnastik som vi havde i en periode, at børnene har tilegnet sig en kropsbevidsthed, igennem den måde de kan beskrive deres egne og andres kroppe på og deltage i sanglegene. Vi oplever også at de anvender ord for sansindtryk og kroppens funktioner, igen er der her forskel på hvor konkret børnene giver udtryk for det.

Sproglig udvikling - Evaluering af tegn i forhold til mål

Igennem forskellige pædagogiske aktiviteter med særlig indsats i forhold til børnenes sproglige udvikling har vi set tegn på at børnene har udviklet sig, bl.a. ved at de etablerer sproglig kontakt, lytter og giver respons og at de kommunikerer med deres omverden. Vi har f.eks. arbejdet konkret med "Fri for mobberi" igennem ugentlige bamsemøder, hvor vi gentagne gange i det daglige ser tegn på at børnene bruger det de har lært, og beskriver egne og andres følelser og anvender ovenstående i forhold til konflikthåndtering. Vi ser tegn på at børnene respondere tilpasset til det andre siger og gør, anvender begreber for hvordan det selv og andre har det og at børnene sprogligt invitere andre børn til at lege. Vi har også bl.a. igennem morgensamling/tavle set tegn på at børnene fortæller om egne oplevelser og erfaringer og de aktiviteter der skal komme og udvider til et mere nuanceret sprog ved hjælp af hvordan, hvad og fordi. Dog har vi enkelte børn, både drenge og piger, der er mere stille og som ikke formår helt at bruge samme sætninger og forklaringer som de andre børn. Her har vi noget at arbejde med, men alt i alt er alle børn godt på vej.

Vi ser især hos førskolebørnene tegn på at børnene forstår sprogets regler, at de benytter relevante ord og bogstaver i leg og at de bruger skrift i leg og kommunikation. Dette ser vi bl.a. igennem kreative aktiviteter, gækkebrevs fremstilling og tidspunkter i løbet af dagen hvor børnene selv tager initiativ til at søge mod tegnebordet. Her ser vi også tegn på at de andre børn på stuen er interesseret i hvad førskolebørnene laver og kan, og denne interesse håber vi er med til at styrke dem, når de selv bliver førskole. Førskolen har bl.a. også arbejdet med legeøen, hvor de igennem forskellige lege har stødt på ord, bogstaver, tal og meget mere. Her har alle førskolebørn vist stor interesse og deltaget aktivt, på trods af at nogle af børnene har haft større kendskab til sådanne opgaver og lege end andre, og de har alle over en kort periode rykket sig rigtig meget, i forhold til sprogligt at blive skoleklar. Igennem aktiviteter som rim og remser og højtlesning ser vi også tegn på at børnene tilegner sig et større ordforråd og et mere nuanceret sprog, vi ser det igennem børnenes egne lege på stuen og på legepladsen, den måde børnene kommunikerer med andre børn, voksne og forældre. Ovenstående ses også tydeligt i forhold til de børn der har deltaget i "læseleg" – fokus på dialogisk læsning. For førskolebørnene har vi også gennemført skoleparathedundersøgelsen, som har været med til at give en indikator for, hvad der målrettet skal arbejdes mere med. Her har en stor gruppen været rigtig godt på vej, og en mindre haft brug for lidt ekstra, hvor vi også har forsøgt at prioritere "læseleg" for dem. Vi har oplevet og set tegn på, at børnene i arbejdet med den mere målrettede indsats har rykket sig.

Alsidig personlig udvikling - Evaluering af tegn i forhold til mål

Igennem forskellige pædagogiske aktiviteter med fokus på barnets alsidige udvikling, ser vi tegn på at børnene udvikler deres indlevelsessevne i forhold til andre børn og at de tager initiativ til at handle selvstændigt. Dette har vi bl.a. arbejdet med igennem vores før beskrevne ugentlige bamsemøder (fri for mobberi) og igennem vores daglige samling hvor vi også laver dagens tavle. Vi ser gentagne gange i det daglige, tegn på at børnene bruger det de har lært og selv bearbejdet i leg og konfliktsituationer. Dette ser vi igennem det, at de beskriver deres følelser og har forståelse for andre børn og spørger til dem, at de siger til og fra og selv prøver at sætte grænser og finder balancen imellem egne og andres behov, i f.eks. en leg og at børnene aktivt supplere hinandens initiativer med egne ideer og forslag. Vi ser også at børnene trøster og hjælper, eller henter hjælp hos en voksen hvis de oplever at et andet barn har behovet. Vi ser også tegn på at børnene eksperimenterer med deres position i børnefællesskabet og efterligner de andre børn, dette gør de ved at afprøve nye legerelationer og aktivt tage del i og udforme forskellige pludseligt opståede lege så vel som pædagogiske planlagte aktiviteter. Vi ser disse tegn i alle børnene i gruppen, men der er selvfølgelig forskel på hvor langt i udviklingen at børnene er kommet. En mindre gruppe børn mestre det til fulde og er nået rigtig langt, en større gruppe har stadig noget at arbejde med, og igen en lille gruppe har en del at arbejde med i sær også i forhold til manglende psykisk robusthed, men som skrevet ser vi stadig tegn på at de er på vej, og det er noget vi dagligt arbejder med. Vi oplever i hvert fald og ser tegn på, at børnene godt ved hvordan de skal agere i relationer og i forskellige situationer, nogle har bare sværere ved det.

Igennem sanglege, regellege og rollelege, ser vi dog bl.a. at der sker en udvikling for børnene frem mod at få en større psykisk robusthed. Vi ser tegn på at børnene vedholdende prøver nye lege og eksperimenterer med nye legerelationer, at de især i den mere frie leg, øver sig i at håndtere de andre børns udfordringer og afvisninger, dog oplever vi her at en del af vores børn til tider har brug for lidt voksenhjælp især i forhold til konfliktsituationer. Vi oplever dog at børnene reflekterer over sine erfaringer med bl.a. modgang og derfra lære sig noget nyt. I forhold til førskolen har vi også arbejdet en del med den alsidige personlige udvikling, i forhold til deres forløb i rød tråd på skolen, hvor de har mødt nye børn og voksne at forholde sig til, her har vi arbejdet meget både med at have indlevelse i andre børn og turde og ville invitere andre børn de ikke kender med i det sociale fællesskab. Børnene er blevet udfordret på deres måde at tage vare på egen personlig integritet og deres psykiske robusthed, både i forhold til ukendte relationer og aktiviteter og andre børns udfordringer og afvisninger. Vi har i perioden med rød tråd, oplevet at alle førskolebørnene har rykket sig meget, dog er der nogle der er kommet længere end andre og børnene startede også med forskelligt udgangspunkt. Vi har set tegn på at de fleste af børnene har glædet sig til rød tråd, og er glade, initiativrige og har udvist selvstændighed på skolen.

Natur og naturfænomener - Evaluering af tegn i forhold til mål

Igennem forskellige pædagogiske aktiviteter med fokus på natur og naturfænomener, ser vi tegn på at børnene udvikler sig i forhold til deres glæde ved at være i naturen, og deres eksperimenteren med naturens materialer. Vi

ser på vores ture ud af huset, i skoven og på legepladsen tegn på at børnene begejstres over træer, planter, dyr og vi ser tegn på at børnene undrer sig over naturfænomener som regn, torden, sol, ild mm. Vi laver bl.a. bålmad om fredagen, hvor børnene er med i hele processen, både i optænding, holde bålet ved lige, forberede maden og tilberede den på forskellige måder. Vi ser at børnene udfordre dem selv, i forhold til hvordan naturens materialer og elementer kan inddrages i børnenes leg og igennem kreative aktiviteter. Vi oplever f.eks. også at børnene giver udtryk for at de gerne vil være med, lære og have kendskab til konkrete dyr og planter. Vi ser tegn på at børnene kender forskellige dyrs navne, de fortæller om døgnets rytme, årstider, vejr og vind, dette ser vi f.eks. tydeligt igennem forskellige pædagogiske aktiviteter bl.a. dagligt til samling hvor vi laver tavle. Vi oplever også at børnene reflektere over og undersøger hvad dyr, træer og planter kan holde til. Ovenstående har vi også set tegn på, i forhold til et konkret grønnespire projekt vi har været i gang med på stuen. Vi har haft stor fokus på fugle. Vi har sat et fodrebræt op på stuens terrasse, så vi både inde og udefra har kunne følge med i, hvilke fugle vi får besøg af på legepladsen. Vi har kigget efter reder og fugle i skoven og børnene har fået kendskab til forskellige dyrs navne, udseende og lyde. Børnene har deltaget med en begejstring, og vi har set tegn på dels at de har deltaget med lyst, og at de har tilegnet sig en større viden igennem projektet. Når vi ser en fugl, prøver børnene af sig selv at sætte navn på, de fleste af børnene kender flere og flere fugle, nogle få af børnene har lidt længere igen. Vi har også set tegn på at børnene er nysgerrige på og efterlever enkle normer for adfærd i forskellige former for natur og udearealer. Vi har igennem skraldeuger og den daglige affaldssnak, set tegn på at børnene fortæller om og viser hvordan vi konkret kan passe på naturen ved ikke at forurene og fjerne affald. Sammen i børnegruppen øver vi os i at udvise respekt for dyr og planter, hvor det i nogle situationer og ved de fleste børn er nok med kommunikation børnene imellem, og andre gange oplever vi, at børnene behøver voksenstøtte til, at reflektere over, hvordan man agerer på bedste måde i naturen.

Social kompetence - Evaluering af tegn i forhold til mål

Igennem forskellige pædagogiske aktiviteter med fokus på det sociale, ser vi tegn på at børnene udvikler sig i forhold til de sociale kompetencer. Vi har igennem forskellige pædagogiske aktiviteter, arbejdet med børnenes legerelationer. Vi ser tegn på at børnene viser interesse for hinanden, og på kryds og tværs på stuen forsøger at lave legeaftaler med de andre børn. Ligeledes ser vi tegn på at børnene fordyber sig i lege med hinanden, både selvvalgte lege, men også igennem de forskellige pædagogiske aktiviteter, og børnene viser tegn på at de gentagne gange opsøger hinanden og tager initiativ til at danne legegrupper, tage andre børn med i legen, og giver udtryk for, på en konstruktiv måde, hvis nogle børn har brug for at lege lidt alene eller i en lille gruppe. Vi har haft nogle dage hvor vi har delt børnene op i pige/drenge grupper, hvilket har været en spændende proces, idet børnene på en rigtig fin måde, fik sat lege i gang og fik alle med på en måde de ellers ikke altid har formået at gøre, i andre gruppesammensætninger. Vi har i en periode haft særlig fokus på "fri for mobberi", hvor vi har inddraget det oftere end vi plejer, og igennem den proces har vi set tegn på en børnegruppe der afprøver de sociale spilleregler, de prøver grænser af, øver sig i, igennem sproget, at løse konflikter og forhandle ideer i deres lege. Vi har snakket en del om, hvordan man er en god ven, og børnene har øvet sig i, sprogligt og kropsligt at udtrykke sine følelser og behov og vi har oplevet at børnene i særdelshed er blevet bedre til at sætte ord på egne følelser og ligeledes kunne aflæse og sætte ord på andres følelser. Vi har i denne periode også haft nogle lidt anderledes "fri for mobberi" dage, hvor børnene på skift har siddet i "kongestolen", og hvor deres kammerater har skulle fortælle, hvad det er, der gør vedkommende til en god ven. Alle børn har deltaget, vi har set tegn på at børnene virkelig har taget ordene til sig, og udstrålt en glæde ved at høre disse ting fra deres kammerater. Alle børn fik efterfølgende et vennediplom, hvor alle ordene blev skrevet på.

I hallen og på vores ture har vi arbejdet en del med sociale lege, regellege og lege hvor børnene kunne arbejde med de sociale spilleregler. Bl.a. har vi øvet samarbejdslege, f.eks. at fører hinanden hvor den ene har bind for øjnene og støtte hinanden ved at gå på line, "rød-gul-grøn stop", hvor børnene skulle følge nogle instruktioner, "alle mine kyllinger kom hjem" og mange flere. Igennem disse lege har vi set tegn på, at børnene har udviklet deres koncentration i forhold til at lytte til instrukserne, de har også vist interesse i at arbejde sammen og støtte hinanden. Selvom vi har set mange tegn på at børnene udvikler sig og er godt på vej, synes vi dog at der stadig er lang vej for langt de fleste af børnene, især i forhold til de sociale spilleregler. Vi vil fortsætte med en skærpet indsats på netop dette område, for på den måde fortsat at støtte børnene i deres udvikling.

Kulturel kompetence - Evaluering af tegn i forhold til mål

I gennem forskellige pædagogiske aktiviteter med fokus på det kulturelle, ser vi tegn på at børnene udvikler sig i forhold til at have en forståelse for og indlevelse i kulturelle udtryk og værdier. Vi ser tegn på at børnene er aktivt deltagende i rollelege og regellege med forskellige temaer og udtryksformer på tværs i hele gruppen. Børnene vil gerne deltage i kreative aktiviteter, og vi ser tegn på at børnene gør sig umage og prøver af, for på den måde at udvikle sig. De observerer meget hinanden, og lære af hinanden, og enkelte har haft brug for lidt ekstra voksenstøtte for at komme i mål. Børnene viser interesse for de forskellige temaer og pædagogiske planlagte aktiviteter vi har haft, som f.eks. halloween uge, julen, påske, OL uge mm. Her ser vi tegn på at børnene gerne vil arbejde med og lære mere om både egen men også andres kultur. Vi har bl.a. haft et projekt omkring andre lande, hvor børnene har vist stor interesse og alle været meget aktive i forhold til at tegne flag og tilegne sig viden omkring andre lande og børn i andre lande. Vi har oplevet at alle i gruppen har været deltagende med stor engagement, på trods af at vi på forhånd havde regnet med at en mindre gruppe ville være sværere at "fange". Vi oplever og ser tegn på at i mødet med de forskellige kulturelle temaer og aktiviteter inddrager børnene også deres nyligt tilegnede viden i deres egne lege på stuen eller på legepladsen. I forhold til at kunne forstå etiske og moralske emner og dilemmaer har vi igen her arbejdet en del med "fri for mobberi", som er en god indgangsvinkel til rigtig mange temaer. Vi oplever at børnene rykker sig, og selv i deres lege inddrager og reflekterer over adfærd, godt og ondt, rigtig og forkert, sandhed og løgn, og for en lille gruppe om livet og døden. Vi arbejder med dette igennem de mere spontane dialoger med de enkelte børn, både støtter op om samtalerne børnene imellem, men også i forhold til voksen/barn relationen.

Vi har haft nogle visioner for forløb vi på grund af forskellige årsager ikke har kunnet fuldføre, bl.a. et selvportræt forløb, hvor førskolen plejer at lære om farvelære og selvportrætter, hvilket ender ud i fernisering af børnenes egne malede selvportrætter. Dette forløb har vi måtte aflyse pga. sygdom i personalegruppen. Et andet forløb er melodigrandprix igen med førskolen, hvor vi måtte sige, at når vi i Hasselhuset opprioriterer børnenes fødselsdage som det vigtigste også i forhold til kulturelle kompetencer, så bliver der i perioder færre dage til de mere planlagte pædagogiske aktiviteter.

Gedved, Juli 2016