

Evaluering af læreplaner

Vuggestue: 0 – 2 år og 11 mdr.

Krop og bevægelse - Evaluering af tegn i forhold til mål

9-15 måneder:

Igennem vores planlagte aktiviteter inden for krop og bevægelse, har vi set tegn på udvikling hos børnene. Igennem bl.a. rytmik og bevægelse har vi f.eks. set tegn på at de bevæger kroppen i overensstemmelse med konkrete udfordringer, f.eks. klapper de når vi synger en klappesang og prøver at efterligne andres bevægelser med kroppen. Vi oplever tegn på at de anvender deres sanser, bl.a. igennem vandlege og sandkasselege, hvor de giver respons på det de hører, ser og føler med lyde og mimik.

Vi har set tegn på, at børnene kan koordinere kroppens grundbevægelser, bl.a. ved at stå på begge ben og bære egen vægt, tage ting op fra gulvet eller lære at kravle ved at lave krydsbevægelser med arme og ben. Vi ser det bl.a. på vores ugentlige ture i hallen og hjemme i vante omgivelser, på stuen eller legepladsen.

2-3 årige:

Vi ser også at de viser tegn på gerne at ville være selvhjulpne i hverdagen, f.eks. vaskehænder situationer og i garderoben, og der tages initiativ til at gå på potte. Vi så, vores 3 ældste i målgruppen, faktisk blev renlige inden de skulle fortsætte i børnehaven.

Vi ser tydelige tegn på børnenes grovmotoriske udvikling, bl.a. at de går, løber og cykler over længere distancer uden at give op. Dette har vi særdeleshed arbejdet med på vores ugentlige ture i hallen, hvor vi har støttet børnene i at blive bevidste om deres kroppe, igennem aktiviteter som f.eks. forhindringsbaner, leg med bolde, sanglege mm.

Ved at tale, udpege og synge om kroppen, formoder vi at børnene har fået en større bevidsthed omkring hvor de forskellige dele på kroppen sidder. De tegn vi har set er at børnene sætter navn på kropsdele, "min fod", "min hånd", "min numse" og peger derpå. Derudover har vi observeret, at de kan fortælle "Hans øjne er blå", eller "Hun har 2 hænder".

Sproglig udvikling - Evaluering af tegn i forhold til mål

9-15 mdr

Vi formoder at vores børn, har udviklet sig inden for de mål vi har sat op, da vi ser flere tegn på at de har taget læring til sig. Et veludviklet sprog er en vigtig forudsætning for hele barnets udvikling.

Vi ser tegn på at børnene prøver at etablere sproglig kontakt, ved at børnene peger og rækker ud, de ler klapper og siger lyde og enkelte ord, børnene giver og tager genstande. I den pædagogiske planlagte hverdag, prøver vi at stimulere mundmotorikken igennem forskellige aktiviteter, vi prøver at italesætte ting for børnene, ko – muh, får – mæh, hund – vov og kat – miav. Der har vi også brugt vores sangkuffert, hvor vi har forskellige dyr i, hvor vi synger sange til hvert dyr. Vi 'bader' børnene i ord. Vi oplever at børnene fortæller og forbinder dyrelyde, med bestemte dyr fra kufferten. Vi formoder at der prøves at etablere sproglig kontakt igennem dyrelyde eller tegn. Vi ser at børnene prøver at håndtere sprogets form, vi oplever at børnene siger korte, ens og sammenhængende lyde og enkelte ord, f.eks. når der bliver læst historie højt, prøver vi at få børnene med til at fortælle historien.

Vi oplever at børnene prøver at kommunikere med kendte andre, hvor vi bl.a. ser at de bevæger hovedet ved 'ja' eller 'nej', og der bliver givet respons på kropsudtryk og stemmens betoning.

2-3 årige

Vi formoder at vores børn, har udviklet sig inden for de mål vi sat op, da vi ser flere tegn på at de har taget læring til sig, bl.a. søger børnene øjenkontakt og siger noget, de tager selv initiativ til at snakke med andre, og de prøver at få andre til at se eller høre noget bestemt, vi ser tegn på at de prøver at etablere sproglig kontakt på denne måde og kommunikere med deres omverden. Vi har haft pædagogiske aktiviteter hvor vi har haft sang og rytmik, og herigennem ser vi tegn på at børnene giver respons på det andre siger og gør, de anvender og leger med lyde, ord og remser i samværet med de andre børn. Vi har haft læse-leg med børnene på skift, hvor vi oplever at de fortæller om deres oplevelser efterfølgende, vi formoder at de forsøger at forstå sprogets regler, ved at lege at barnet skriver og siger lange sætninger med mindst 3-4 ord og bruger den sprogligt korrekte endelse på ordene.

Alsidig personlig udvikling - Evaluering af tegn i forhold til mål

9-15 mdr

Barnet er på vej til at udvikle en begyndende identitet, derfor formoder vi ud fra de tegn vi har set at børnene udvikles inden for de mål der er blevet sat op. Vi formoder at børnene har indlevelse i andre, vi oplever at de gentager lyde, bevægelser og ansigtsudtryk, vi oplever at de søger vores spejle, hvor de smiler og siger lyde til eget spejlbillede. Vi ser at når der leges, så bevæger børnene mod eller rækker ud efter andre. Vi oplever i skiftesituationer eller legesituationer at børnene tager initiativ til øjenkontakt, de reagerer på kontakten imellem barn og voksen, eller barn til barn og de rækker ud med hænderne. Vi oplever at når børnene bliver sat på gulvet eller græsset på legepladsen, så kravler eller 'rumper' de sig ud i nye omgivelser, hvor der kigges og rækkes ud eller skubbes væk ved nye stimuli. Vi har observeret at børnene forsøger sig frem gentagne gange, derved formoder vi at børnene er ved at udvikle en psykisk robusthed.

2-3 årige

Vi formoder at vores børn, har udviklet sig inden for de mål der er sat op, barnet er på vej til at udvikle en begyndende identitet. Vi ser tegn på at børnene viser glæde ved at være sammen og lave Bamseven-rytmik aktiviteten sammen, vi oplever at de har indlevelse i de andre børn, når vi synger om at smile, smiler børnene og når vi synger om at være ked af det, giver de kram til hinanden og siger "a-aah". Vi ser tegn på psykisk robusthed og vilje og lyst til at handle selvstændigt, ved uopfordret at tage initiativ til at være med i aktiviteten, både hvor de skal stå selv og udføre noget, eller hvor det er hele gruppen, dvs. bevæger sig fra noget kendt til noget ukendt. Hvis et barn taber Bamseven udvises hjælpsomhed fra de andre ved at samle ham op og aflevere ham til det rigtige barn igen.

Natur og naturfænomener - Evaluering af tegn i forhold til mål

9-15 mdr

Barnets oplevelser og undersøgelser i naturen er domineret af leg, kropslighed og sanselighed. Derfor har vi for at barnet skal udvikle sin forståelse for naturen, prøvet at få barnet til at få oplevelser i naturen, vi ser forskellige tegn fra børnene der indikerer

at de er på vej til at modtage forskellige naturoplevelser, bl.a. at det retter sine øjne og vender sin krop mod lyde og fænomener i naturen, vi ser dette når vi er på ture ud i nærområdet, hvor vi møder hunde og fugle, som siger lyde og børnene retter sig imod dem og lytter og ser, nogle gange smiler de og rækker armene frem, andre gange hvis de bliver forskrækket over f.eks. en traktor der kører forbi græder de og prøver at søge tryghed hos en voksen. Når de får lov til at kravle rundt på græsset bruger de deres sanser, de smager, rører og ser sig omkring, vi formoder at de også lytter og dufter. De er blevet præsenteret for vejret hele året rundt, vandpytter der er våde, sne der er koldt, solen der varmer sandet op, regnen der gør at jorden bliver til mudder og som er sjov at lege med.

Vi synger sange om forskellige dyr, og børnene kender og genkender deres lyde.

2-3 årige

Det er vigtigt for barnet at blive præsenteret for forskellige oplevelser i naturen, sådan at de kan få glæde ved naturen, vi formoder at vi igennem vores forskellige pædagogiske aktiviteter har skabt en glæde ved forskellige oplevelser, bl.a. har vi haft besøg af Naturbussen og vi har været en tur til Børnebondegården, hvor vi oplevede at børnene løb, hoppede, lo og snakkede om deres oplevelser, de udtrykte begejstring ved at se dyrene og de

udviste med deres adfærd respekt for dyrene og de kunne sætte navne og lyde på dyrene. Ud fra disse tegn formoder vi, at de har fået kendskab til dyr, men også planter og materialer i naturen, da vi har haft Bedsteforældredag, hvor vi havde 'blomstens dag', og der blev plantet blomster på hele legepladsen. Vi har også plantet forskellige ting i køkkenhaven, bl.a. satte vi kartofler. Vi oplever, at børnene er interesserede i og nysgerrige overfor naturen og dens fænomener. Vi har sammen med børnene lavet et insekthotel, hvor vi iagttager dyr og deres adfærd, vi har flyttet ting i naturen og sat det sammen til hotellet. Børnene har spurgt til dyrenes boliger og til hvad de spiser, og vi ser tegn på, at børnene selv søger op mod dyrehotellet når de leger ude. Vi er ude hver dag i alt slags vejr, og børnene oplever regn, sne, sol osv. De bliver præsenteret for ild, ved at der bliver lavet bål, og der laves mad over bålet. Vi har leget med vinden, ved at lave drager ud af poser, som vi så brugte på legepladsen.

Vi har malet dyr på sten, bl.a. mariehøner og pyntet vores insekthotel med dem, derudover har vi lavet sommerfugle og sat på vores vinduer, og vi synger sange om sommerfugle sammen med børnene, hvor vi leger at vi er sommerfuglen med vinger. Igennem ovenstående aktiviteter ser vi tegn på, at børnene trives ude og gerne vil deltage i aktiviteter i naturen, bl.a. tegn som at de er aktive i og udviser begejstring under aktiviteten.

Social kompetence - Evaluering af tegn i forhold til mål

9-14 mdr:

Vi formoder på baggrund af vores mål og aktiviteter, at barnet øver og udvikler sine sociale kompetencer. I forhold til barnets tilknytning og adskillelses evne, ser vi reaktioner på at børnene er glade for at komme i vuggestuen, og at de kommunikerer med deres følelser, blandt andet ser vi at de glade og smiler når de kommer ind på stuen om morgenen, men de tør også vise deres ked-af-det-hed når mor eller far går. Vi oplever at barnet kan trøstes, og vil gerne sidde på skødet og putte sig ind til den voksne, mens de vinker farvel. Vi ser at barnet forlader og vender tilbage til de kendte voksne med jævne mellemrum.

Vi oplever børnene giver respons med forskellige ansigtsudtryk, lyde, latter eller gråd over for andre, eller forskellige kropsholdninger og bevægelser, f.eks. viser glæde ved at se hinanden når de kommer om morgenen, hvor de smiler og griner.

Vi ser at hvis de sidder og leger på gulvet og et af de andre børn tager deres legetøj eller lign. Så græder de eller reagerer med lyde.

Vi formoder at børnene udvikler kompetencer til at indgå i fællesskaber, da vi oplever at de tager initiativ til at tage kontakt til andre, ved blandt at kravle hen og berøre de andre børn eller efterligner andres handlinger ved blandt andet at lave samme mundlyde under skiftningen eller igennem leg. De kigger på det, som andre kigger på og det de gør. Et eksempel ville være under formiddagssamling, hvor vi har brugt to hånddukker, Kaj og Andrea, til sang og fortælling, der fokuserer børnene på dukkerne.

2-3 år:

Vi formoder at på baggrund af vores mål og pædagogiske aktiviteter, at børnene udvikler deres sociale kompetencer.

Vi ser at de etablerer venskaber, børnene smiler ved synet af bestemte børn, og vil gerne involvere de bestemte børn i deres lege, vi oplever at de har interesse for hinanden, ved at spørge til andre børn, hvis de ikke er der, og de viser stor glæde når de ser hinanden. Igennem vores projekt med vores familieplancher, har vi oplevet at børnene spørger interesseret både opfordret og uopfordret, hvem der er på billedet og hvad barnet laver.

Vi oplever at de gerne vil indgå i fællesskabet sociale spilleregler, vi ser at børnene udtrykker ønske om at være med i fællesskaber på trods af uenigheder, et eksempel ville være vores storebørnsgruppe med to drenge og en pige, hvor drengene leger sammen og pigen udtrykker ønske om at være med, selvom legene ikke appellerer til hende. Dog formoder vi at hun ønsker at være med i deres fællesskab i legen. Vi formoder at når børnene deltager i den daglige samling, giver det børnene en følelse af fællesskab. Vi øver med børnene at vente på tur, og respektere at det ikke altid er mig der er først, f.eks. når vi tager vores sangkuffert frem oplever vi at børnene gerne vil vælge først og vi øver at man skal skiftes til at vælge en sang.

Vi oplever at vores børn fortæller andre, hvad de må og hvad de ikke må. Eksempelvis, hvis en voksen har fortalt børnene at de ikke må tage hinandens legetøj, så gentager de store det igen og igen.

Vi ser at børnene kommunikerer med følelser, f.eks. igennem vores rytmik med Bamseven, ser vi at børnene tager STOP-tegnet til sig, og bruger det i det daglige, til at sætte grænser overfor for de andre børn. Vi ser meget omsorgsfulde børn, der uopfordret henter trysteting, såsom bamser e.lign. når der er nogen der er kede af det. Vi

oplever at børnene fortæller, morer sig og udtrykker sin ked-af-det-hed, vrede eller angst med tale- og kropssprog. Vi oplever at børnene kan sige fra overfor eksempelvis nye voksne.

Vi har også haft opdelt vores børn i mindre grupper, hvor vi formoder at de er blevet styrket i deres fællesskaber. Et eksempel ville være vi har to børn der aldrig kunne enes, men efter de har haft en fælles positiv oplevelse i en af minigrupperne, ser vi at de gerne søger hinanden, og krammer hinanden.

Vi har set, at nogle tør mere i de små grupper, vi formoder deres selvværd er vokset, da de har kastet sig ud i nye aktiviteter, som de ikke før har forsøgt.

Vi oplever også at børnene tager hensyn til hinanden, eksempelvis på en gåtur, havde vi et barn der skulle samle alt op, hvor de andre blev ved med at være opmærksom på hende og sagde 'kom så' og holdt øje med at hun kom med.

Kulturel kompetence - Evaluering af tegn i forhold til mål

Vuggestuens traditioner er de danske som har at gøre med vores kulturbaggrund. Traditioner er samvær og genkendelsesglæde – traditioner er en helt særlig oplevelse.

9-14 mdr:

Vi formoder på baggrund af vores mål og aktiviteter, at barnet øver og udvikler sine kulturelle kompetencer. Det ser vi f.eks. gennem vores samlinger og vores rytmik aktiviteter og ellers gennem hele dagen når som helst vi tænder for vores musik. Vi ser de bevæger kroppen til musik og når vi synger og laver grimasser og viser gensynsglæde ved bestemte sange. Børnene reagerer med følelsesmæssige udtryk i nuet. Vi formoder at de yngste i målgruppen – de der ikke har skullet sove formiddagslur - har fået kendskab til kulturelle aktiviteter og traditioner ved at de sanser alt gennem munden og smager på f.eks. vandfarver, lim, dej og ler m.m. Vores formiddagssamlinger handler – for de mindstes vedkommende – mest om at få mad og ud at sove.

De ældste i målgruppen viser gensynsglæde ved gentagelser f.eks. ved at prøve nisseskæg, nissehue og nissefars skål ved juletid. Vi ser de er iagttagende og efterligner de større børn på stuen.

2-3 år:

Vi formoder, på baggrund af vores mål og pædagogiske aktiviteter, at børnene udvikler deres kulturelle kompetencer og udtryksformer. Vi ser det gennem fortællinger og rytmiksamlinger/aktiviteter, f.eks. i vores læselegrupper for de yngste i denne målgruppen. De har fået øget deres ordforråd samt fået kickstartet deres sprog og vi ser de er på vej til at kunne udtrykke sig med deres egne ord og få gang i deres eget sprog. Vi formoder at gruppen på 4 børn – 1 dreng og 3 piger – har forbedret deres evne betydeligt til at kunne indgå i fællesskaber. Vi ser de begynder at kunne sige fra med ord frem for at være fysisk – f.eks. ved at bide/slå/krads/skubbe. Vi ser, at børnene selv leger de sanglege, vi har introduceret dem for, når sangene kommer på anlæget. Vi ser børnene spontant laver de fagter, vi har lært dem, når musikken kommer. Vi oplever, at 9 ud af 10 børn gerne vil være midtpunkt til samling og vi er særlig opmærksomme på de børn der skal hjælpes lidt på vej til dette. Vi formoder børnene er opmærksomme på den kulturelle oplevelse, de er aktive og deltagende f.eks. ved aktiviteter. De kommer også selv og uopfordret spørger/peger på farver/musik, hvis de vil tegne/danse/synge.

Vi ser, at børnene f.eks. ved fortællingen om "Kaj", "Guldlok" eller "de tre bukkebruse", genkender fortællingen/handlingen og kan benævne med ord: Kaj – mor – trold – bjørn osv. Vi ser børnene selv opsøger bogreolen og henter en bog for så at komme hen til de voksne for at vi skal læse/kigge i den sammen. Vi ser, børnene benævner selv flere dyr ved navn og de tilhørende lyde.

Vi ser, at måden vi er sammen på overfor hinanden, - gennem læringen fra "Bamse venner", viser de os helt tydeligt at de har forstået og bruger STOP tegnet.

Vi ser yderligere, at børnene forsøger at fortælle om traditionerne ved højtiderne f.eks. julemanden, fastelavnstønde, påskeharen m.m.

Vi så helt klare tegn på, at vores introducering af de forskellige elementer i diverse traditioner så som halloween, fastelavn osv., havde en stor positiv effekt, for da selve dagen oprandt, så vi helt klare beviser på, at børnene ikke var så bange/usikre overfor f.eks. masker og udklædning osv. Vi havde formået at gøre børnene trygge ved dette "usikre" element og vi oplevede, at hele børnegruppen faktisk morede sig over det hele! ☺

Gedved, Juli 2016